ACTA N°

FECHA: Bogotá, 21/ 11 /2025.

HORA: 4:00 a 5:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Castillo San Lucas

ASISTENTES: Nivel de Jardín

TEMA: Entrega Informes T.E.A.

OBJETIVO: Socializar con las familias de los niños y niñas del nivel de Jardín los informes de Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA), para compartir los procesos pedagógicos y de acompañamiento realizados durante el año, reconociendo los avances en socialización de sus hijos y el trabajo integral que ha apoyado su desarrollo.

DESARROLLO:

Siendo las 4:00 pm, la profesional Jennifer Alonso, responsable del nivel de Jardín, procedió a hacer entrega formal a cada uno de los padres de familia presentes del documento que constituye el Informe de Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA). Este acto representa la culminación del proceso educativo desarrollado a lo largo del año y recoge de manera exhaustiva el acompañamiento personalizado brindado a cada niño y niña. La profesional expresó su sincero agradecimiento a las familias por su compromiso y participación activa en este espacio de diálogo constructivo, donde fue posible compartir detalladamente los progresos, avances y logros alcanzados por sus hijos durante su permanencia en el Jardín.

Durante este significativo encuentro, se destacó de manera especial cómo el informe pedagógico sirve como un testimonio documentado de la historia de desarrollo de cada niño y niña en el jardín. El documento registra de forma minuciosa sus principales conquistas en las áreas de desarrollo personal, habilidades sociales, expresión verbal y no verbal, y capacidades comunicativas. Asimismo, se explicó que el informe incluye, cuando ha sido pertinente, los apoyos específicos y seguimientos realizados por el equipo interdisciplinario compuesto por profesionales en psicología, nutrición y educación especial, evidenciando así el abordaje integral en caso de ser requerido.

También se aprovechó la oportunidad para socializar y explicar detenidamente las recomendaciones particulares incluidas en cada informe, las cuales han sido manifestadas con el propósito fundamental de fortalecer desde el ámbito familiar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La entrega formal de estos informes forma parte del trabajo pedagógico rigurosamente planificado y ejecutado a lo largo del año, y marca el cierre de un ciclo sumamente significativo en la vida de sus hijos e hijas. Este informe no solo certifica los aprendizajes alcanzados, sino que representa la materialización del compromiso con el cuidado y aprendizajes iniciales de calidad.

En constancia de haber compartido este valioso espacio con las familias, y dejando constancia de la entrega y socialización de los informes, se procede a firmar la presente acta.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
	Jennifer Alonso	21/11/2025

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Jennifer Alonso	Prof atencion PI	castillo san lucas	Jennifer Alonso
Luz Stella Suenz P.	Responsable servicio	Castillo San Lucas	Luz Stella Suenz

Elaboró: Jennifer Alonso

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

TEMA: Entrega informes T.E.A **DIRIGIDO A:** Padres de familia **FECHA:** 21/11/2025

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Herminso bermudez	Papa	Jardin	Herminso B.
Daniel Achury	papa	Jardin	Daniel Achury
Anyi Hernandez	Mamá	Jardin	Anyie Hernandez
Paola Morales	Mama	Jardin	Paola Morales
Claudia Mayaro	Mamá	Jardin.	
Paola Rodriguez	mamá	Jardin	Paola R
Yadira Quintero	Mama	Jardin	Yadira Quiroz
Dairo Rodriguez	papá	Jardin	dairo R
Consuelo Tellez	mamá	Jardin	consuelotellez.
Tatiana Bermudez	mamá	Jardin	tatiana
Juan Carlos Monroy	Papá	Jardín	Juan C. Monroy
Natalia Garcia	Mamá	Jardin	Natalia .G
Yesica Alcalá	mamá	Jardin	Yesica Alcalá
Diana Vanegas	Acudiente	Jardin	Dianavanegas
Mayerly Merchan	Mamá	Jardin	Mayerly
Diana Sierra	mamá	jardin	Diana S
NELSON MARTINEZ	PAPÁ	JARDIN	NELSON.
Katherine Martinez	Mamá	Jardin	Katherine.
Brayth Fonseca	mamu	Jardin	Brayth Fonseca
Elizabeth Rodriguez	mamá	Jardin	Elizabeth R
Angely Cardenas	Mamá	Jardin	Angely Cardenas

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** María Antonia Zafirekudo Mukutuy
- **Fecha de nacimiento:** *5/12/2020*
- **Edad:** *4 años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1119587601
- **Nombre del padre:** N/A
- **Nombre de la madre**: N/A
- **Acudiente**: Diana Paola Vanegas Giraldo
- **Dirección:** Carrera 11 a este # 36 I- 61 sur
- **Teléfono:** 3106086754
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO:

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el poco tiempo que María ha estado en el jardín, se ha destacado por su creatividad y capacidad expresiva, mostrando un genuino interés por integrarse a la dinámica grupal. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, manteniendo siempre una actitud receptiva y entusiasta hacia las propuestas diarias, disfruta especialmente de experiencias que involucran movimiento, exploración del entorno y la recreación de escenas imaginarias, lo que ha favorecido significativamente su expresión corporal, creatividad y desarrollo del pensamiento simbólico.

En el ámbito artístico, María demuestra una notable dedicación y disfrute por las experiencias plásticas. Se compromete con gran entusiasmo en sus creaciones, explorando diversos materiales para construir, pintar y armar estructuras tridimensionales. Manifiesta especial interés por la construcción de torres y figuras, donde evidencia una coordinación motriz fina en desarrollo y un pensamiento organizado, habilidades que contribuyen al fortalecimiento de su concentración y capacidad de atención sostenida.

En el plano comunicativo, se expresa con espontaneidad y claridad, compartiendo sus ideas con seguridad y mostrando evidente satisfacción cuando es escuchada, lo que refuerza positivamente su autoestima. Encuentra especial motivación en experiencias como funciones de títeres, dramatizaciones y asambleas, espacios donde demuestra su creatividad, empatía y capacidad reflexiva, reflejando así sus avanzadas habilidades lingüísticas y su creciente interés por la interacción grupal.

Un aspecto en desarrollo se observa durante ciertas dinámicas de juego, donde ocasionalmente presenta desafíos en la regulación emocional, requiriendo acompañamiento adulto para fortalecer el respeto por los límites establecidos, el autocuidado y la convivencia armónica con sus pares. Estos momentos representan valiosas oportunidades de aprendizaje para María, quien poco a poco va incorporando estrategias de autorregulación con el apoyo constante de sus educadoras.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En conjunto, María evidencia un progreso significativo en su desarrollo integral, destacándose particularmente por sus habilidades expresivas, su participación entusiasta y su capacidad para enriquecer las experiencias grupales con su imaginación y singular perspectiva. Su adaptación al entorno escolar ha sido positiva, mostrando cada día mayor confianza en sus capacidades y disfrutando de los diversos espacios de aprendizaje que el jardín le ofrece.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso. C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Jhors Stevan Guchubo Merchán
- **Fecha de nacimiento:** 20/10/2020
- **Edad:** *5 años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023987588
- **Nombre del padre:** Luis Miguel Guchubo
- **Nombre de la madre:** Mayenncy Merchán Martínez
- **Dirección:** Kra 8d este #38-49 sur
- **Teléfono:** 3102146258
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 06/03/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jhors ingreso jardín al nivel de caminadores en el año 2022, estuvo muy tranquilo y al ver a las docentes sintió seguridad ya que fue recibido con un abrazo, esto permitió que su vinculación fuera buena y con el tiempo se sintiera feliz en el aula con sus pares, las experiencias artísticas con pintura fueron agradables para el niños ya que gracias a ellas fortaleció su imaginación y creatividad al realizar garabateo con su dedo índice, la exploración e interacción con diferentes texturas como la plastilina, arena cinética y Slim fue de agrado para él ya que potencio su atención y concentración al moldear estos elementos con sus manos, su manejo corporal se afianzo ya que se le facilita realizar patrones básicos de movimiento como caminar, gatear y reptar teniendo buen equilibrio y coordinación.

Para el año 2023 Jhors Stevan ingresa al nivel de párvulos, en el que se caracteriza por ser un niño alegre, curioso y entusiasta en la realización de experiencias artísticas en las cuales fortalece su motricidad fina, creatividad e imaginación. Disfruta mucho de estas experiencias en las cuales explora nuevos materiales que permiten la creación de sus obras artística.

Jhors Stevan es un niño alegre que aprende a seguir instrucciones fácilmente por medio de experiencias lúdicas y de expresión corporal se intenta comunicar con las personas que la rodean dentro de sus posibilidades del lenguaje verbal y no verbal para expresar cada una de sus emociones, sentimientos y necesidades.

Reconoce que tiene un hombre el cual responde con gestos en su rostro con una pequeña sonrisa y atiende al llamado diciendo aquí estoy, Jhors Stevan se muestra ser un niño muy activo al participar de la experiencia en la cual comparte con su amigos y amigas de los rincones didácticos fortaleciendo vínculos de amistad con facilidad al ser sociable y practicar valores como el respeto a sus pares, es alegre al ver sus propias creaciones de juegos, fortaleciendo su independencia y seguridad.

Para este 2024 Jhors sigue su proceso de desarrollo se logra evidenciar a través de las experiencias pedagógicas, logrando resultados de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones acorde a sus intereses.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Disfruta de juegos simbólicos, acercándose a otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes; expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, con respecto a su parte nutricional consume con agrado y disposición todos los alimentos por sí mismo lo que se ve reflejado en su buen estado de salud.

Utiliza diferentes medios verbales para expresar algún mensaje tales como símbolos gráficos, dibujos, juegos entre otros. Dentro de su lenguaje es claro y fluido, aunque en ocasiones se le dificulta la pronunciación de ciertos fonemas, explora escucha y elige cuentos que le agradan, expresa deseos, intereses y necesidades de manera verbal. Además, también utiliza su cuerpo como medio de expresión, mediante gestos y movimientos, A través de la música.

Establece secuencias y patrones teniendo en cuenta las formas, colores y tamaños de objetos o imágenes, disfruta de experiencias en donde experimenta con los fenómenos físicos como la sombra, la luz, agua, jabón, cambios de colores, texturas entre otro. De igual manera Identifica formas de vida, costumbres y celebraciones especiales como los cumpleaños, la navidad, entre otras, expresando gusto y agrado a cada una.

Además, Jhors manifiesta el gusto por los cuentos con imágenes grandes y de muchos colores, lee espontáneamente sus imágenes, expresa lo que quiere y lo manifiesta, aunque su lenguaje aun no es tan claro se esfuerza por hacerse entender, expresa sus emociones a través de sus movimientos y expresiones corporales, plantea estrategias para resolver problemas sencillos y cotidianos y utiliza los diferentes elementos a su alcance con facilidad, dando diferentes usos y creando sus propios juegos.

Identifica formas de vida, costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos de su familia, comunidad y reconoce a los miembros que hacen parte de esta, disfruta de experiencias en las que pone en juego se curiosidad e interés por conocer, explorar y cuidar su medio natural.

Durante el año 2025, en el nivel de jardín, el niño ha fortalecido notablemente sus procesos de adaptación y desarrollo integral. Demuestra una actitud receptiva y participativa en el aula, donde su capacidad de escucha, respeto por los demás y entusiasmo constante lo han consolidado como un compañero valorado dentro del grupo.

Una de sus fortalezas más significativas se manifiesta en el ámbito artístico, con especial

DOCUMENTO NO CONTROLADO

preferencia por la pintura. Disfruta explorando libremente con colores y materiales, realizando trazos que, aunque se encuentran en etapa exploratoria, reflejan un genuino proceso de descubrimiento. Se observa un avance notable en su capacidad para delimitar espacios intencionadamente al colorear, lo que evidencia progresos en su motricidad fina, concentración y organización espacial. Muestra satisfacción auténtica por sus creaciones, compartiéndolas con entusiasmo y fortaleciendo así su expresión personal y sus vínculos con el grupo.

En el ámbito del lenguaje, ha evidenciado progresos sostenidos en su expresión verbal gracias a su perseverancia. Interviene activamente en asambleas, experiencias de canto e intercambios comunicativos, complementando sus mensajes con gestos que enriquecen la interacción. Demuestra especial interés por la narración de cuentos, manteniendo una escucha atenta y una observación detenida de las imágenes. Asimismo, disfruta del baile y los juegos de movimiento, siguiendo ritmos con evidente alegría, lo que favorece su expresión corporal, coordinación motriz e integración grupal.

En la parte social, interactúa de manera empática y considerada con sus compañeros, ofreciendo ayuda espontánea y respetando turnos y normas establecidas. A nivel personal, ha logrado una creciente independencia en las rutinas cotidianas, sigue instrucciones con facilidad y asume responsabilidades como organizar materiales y mantener el orden en su espacio de trabajo.

Se destaca por sus habilidades sociales, su progresivo desarrollo comunicativo y su entusiasta participación en experiencias artísticas y corporales, reflejando un crecimiento integral en su adaptación al entorno.

La familia está conformada por su mamá quien se llama Mayenncy Merchán, hermanos Eidan Mathias Guchubo Merchán, Harold Samuel Guchubo Merchán, tía y los abuelos maternos, Pedro Merchán alias pito y Amparo Martínez quien le llaman de cariño, pato a quien Jhors ama con todo el corazón y se lo dice a cada rato.

Durante el embarazo fue deseado con mucho amor y cariño, le gusta jugar con sus hermanos en la casa a las cogidas, las escondidas mira televisión, su comida favorita son las hamburguesas, su color favorito es el Azul y en familia, lo cuidan mucho, a veces es brusco la mamá lo corrige le explica que no se debe hacer. le gusta comer de todo, su abuelita lo consiente muchísimo ya que es el más pequeño de la casa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso. C

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Mayerlinny Yesenia Martinez cc 1023975636

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Brayan Nicolas Salcedo Bermúdez
- **Fecha de nacimiento:** 29/05/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1072448358
- **Nombre del padre:** Alberto Salcedo Valero**.**
- **Nombre de la madre:** Aura Marcela Bermúdez Rodríguez
- **Dirección:** Cra,11este # 42 A 32 Sur.
- **Teléfono:** 3102209275.
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín*.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo del año 2025, Nicolás experimentó una transformación significativa en su adaptación al entorno escolar, transitando desde una etapa inicial de observación cautelosa hacia una participación cada vez más activa y segura en la dinámica del aula. Este progreso se manifestó particularmente en el desarrollo de una serenidad interior que le permitió establecer interacciones más fluidas y cálidas con todos los miembros de la comunidad educativa, mostrando una notable evolución en su capacidad para conectar emocionalmente con sus pares y educadoras.

En el ámbito socioemocional, Nicolás construyó progresivamente una base de seguridad personal que se evidenció en la solidez de sus vínculos afectivos dentro del grupo. En aquellos contextos donde se sentía plenamente confiado, desplegaba una versión especialmente sociable de su personalidad, participando con genuino entusiasmo en las propuestas pedagógicas y demostrando una capacidad innata para disfrutar del juego colectivo. Sus momentos de mayor expresividad se manifestaban durante las experiencias musicales y de movimiento, donde su alegría contagiosa y su energía positiva se convertían en un valioso aporte para la integración grupal, imitando con notable naturalidad las secuencias coreográficas y los gestos propuestos por las educadoras.

El ámbito comunicativo representó tanto un desafío como una oportunidad de crecimiento para Nicolás. Aunque persistían dificultades específicas en la articulación de ciertos fonemas y palabras, desarrolló estrategias comunicativas sumamente efectivas que complementaban su lenguaje verbal con un repertorio rico y variado de gestos, expresiones faciales y corporales que enriquecían sustancialmente sus mensajes. Esta capacidad para comunicarse multimodalmente le permitió no solo suplir sus limitaciones en el lenguaje oral, sino establecer conexiones afectivas profundas y significativas dentro del grupo. Su fascinación por los momentos de lectura se manifestaba en una atención sostenida y una reactividad emocional genuina ante las narrativas presentadas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

constituyéndose estos espacios en oportunidades valiosas para el enriquecimiento de su vocabulario y comprensión lingüística.

En el desarrollo motriz, los progresos de Nicolás fueron particularmente notorios en el área de la motricidad fina. A través de su participación constante y entusiasta en experiencias plásticas, demostró una evolución significativa en su coordinación visomotora y control manual, pasando de producciones iniciales básicas a creaciones cada vez más detalladas y elaboradas. Su exploración confiada de diversos materiales y técnicas evidenció no solo un avance en sus habilidades técnicas, sino también en su capacidad de planificación y ejecución de proyectos creativos.

El proceso integral de Nicolás durante el año 2025 reflejó un desarrollo notablemente armónico entre las dimensiones social, emocional, comunicativa y motriz, destacándose por su resiliencia para transformar sus desafíos lingüísticos en oportunidades para desarrollar formas alternativas de comunicación efectiva. Se recomienda mantener una estrategia de trabajo colaborativo y sistemático entre la familia y la institución educativa, focalizado en continuar fortaleciendo sus habilidades de autonomía, su desarrollo socioemocional y aquellos aspectos específicos del lenguaje que requieren atención especializada, siempre capitalizando su actitud inherentemente positiva hacia el aprendizaje y su notable capacidad de adaptación.

La familia de Nicolás está conformada por su madre Marcela Bermúdez, su pareja actual, sus dos hijos y una sobrina, constituyendo una familia ensamblada que reside en Bogotá desde hace diez meses, luego de trasladarse desde una zona rural. Esta transición geográfica y cultural ha representado un cambio significativo en la dinámica familiar, buscando nuevas oportunidades de desarrollo para los niños.

La familia mantiene como práctica fundamental el compartir los alimentos, especialmente los almuerzos familiares que fortalecen sus vínculos afectivos. Valoran y celebran fechas especiales como el Día de la Madre, del Padre y de la Mujer, mediante almuerzos familiares e intercambio de detalles, demostrando una cohesión familiar basada en el reconocimiento mutuo y la celebración de roles familiares.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Nicolás, dentro de este entorno, se caracteriza por su naturaleza colaboradora y atenta, mostrando especial interés en participar en las labores del hogar según sus capacidades. Esta actitud refleja su deseo de sentirse integrado y útil dentro de la dinámica familiar.

La abuela materna constituye un pilar fundamental en el sistema de cuidados, asumiendo la responsabilidad de cuidar a Nicolás cuando sus padres no pueden hacerlo. Esta presencia intergeneracional proporciona estabilidad y continuidad en la crianza del niño.

Un evento crítico en la vida de Nicolás ocurrió durante su residencia en el campo, cuando accidentalmente introdujo por su nariz varias alverjas secas mientras ayudaba en labores domésticas, incidente que requirió atención médica urgente. Esta vivencia traumática generó en el niño un temor significativo hacia los entornos médicos y los profesionales de la salud, manifestándose a través de respuestas emocionales intensas ante situaciones que recuerdan este episodio.

La comunicación familiar se establece principalmente a través del lenguaje verbal correcto y la expresión emocional. El sistema disciplinario implementado por la madre incluye estrategias como la retirada temporal de juguetes preferidos y la restricción de salidas recreativas cuando es necesario corregir conductas, buscando establecer límites claros mediante consecuencias directamente relacionadas con las acciones.

El ingreso al jardín infantil respondió a tres expectativas familiares fundamentales: el acceso a un aprendizaje de calidad, la oportunidad de establecer relaciones de amistad con compañeros y docentes, y la ruptura con la rutina y el aislamiento característico de su anterior vida rural. Hasta el momento, la familia observa avances significativos en el desarrollo de Nicolás, particularmente en sus habilidades comunicativas, capacidad para expresarse con mayor claridad, reconocimiento de colores y familiarización con los materiales escolares.

El proceso de adaptación a la vida urbana y la integración al entorno educativo representan desafíos y oportunidades de crecimiento para Nicolás, quien evidencia una notable resiliencia y capacidad de adaptación frente a los cambios significativos experimentados en su corta vida.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Herminso bermudez 79307780

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Mateo Vélez Sierra
- **Fecha de nacimiento:** 29/08/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1100404885
- **Nombre del padre:** Alexander Vélez
- **Nombre de la madre:** Diana Sierra
- **Dirección:** Calle 40a Sur#11-80 Este
- **Teléfono:** 3116123264
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 26/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el año 2025, Mateo demostró un desarrollo notable en sus habilidades comunicativas, destacándose como un niño extrovertido y con una gran capacidad para mantener diálogos fluidos tanto con adultos como con sus compañeros. Su vocabulario amplio y su facilidad de expresión le permitían articular sus ideas con una claridad poco común para su edad, convirtiéndose en muchas ocasiones en el vocero espontáneo de su grupo. Su curiosidad innata lo llevó a participar activamente en todas las dinámicas del aula, formulando preguntas constantes y pertinentes que reflejaban su profundo interés por comprender el mundo que lo rodeaba y su aguda capacidad de observación.

En el ámbito cognitivo, Mateo mostró especial preferencia por experiencias que desafiaban su creatividad y concentración, como la pintura, los rompecabezas complejos y la construcción con fichas, donde demostraba perseverancia, habilidades organizativas avanzadas y una notable capacidad para resolver problemas de manera innovadora. Sin embargo, se observó que el trazo gráfico no captaba su interés, realizando estos ejercicios de manera desorganizada y sin una intención definida, lo que contrastaba marcadamente con su usual minuciosidad y dedicación en otras experiencias más desafiantes.

Su desarrollo motor se vio enriquecido por su entusiasmo en el baile y la creación espontánea de movimientos, donde canalizaba su energía a través de la expresión corporal y rítmica. Estas experiencias le permitían desplegar toda su vitalidad de manera constructiva, mostrando una coordinación, flexibilidad y sentido del ritmo muy desarrollados para su edad, además de una creatividad notable para inventar secuencias coreográficas originales.

En el aspecto social, si bien Mateo manifestaba constantes deseos de interactuar con sus pares y demostraba habilidades naturales para el liderazgo, presentaba importantes desafíos en la autorregulación y aceptación de normas. Su resistencia a los límites y actitudes desafiantes ante las indicaciones adultas generaban roces en la convivencia grupal, situación

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que también se manifestaba en espacios como el comedor y el baño, donde le costaba mantener conductas adecuadas y seguir rutinas establecidas.

A lo largo del año, se trabajó de manera consistente en establecer estrategias personalizadas que le permitieran desarrollar progresivamente su autocontrol, con especial énfasis en el manejo de la frustración, el respeto por los turnos y la comprensión de las consecuencias naturales de sus actos. Aunque se evidenciaron avances significativos, particularmente en su capacidad para reconocer cuando necesitaba espacio para calmarse y en su creciente habilidad para esperar su turno en actividades colectivas, este sigue siendo un aspecto por fortalecer mediante el trabajo coordinado y constante entre el jardín y el hogar.

El proceso de Mateo durante el 2025 reflejó un perfil de niño con grandes capacidades cognitivas y comunicativas, cuya extroversión, curiosidad intelectual y energía constituyen tanto una fortaleza como un desafío en su adaptación social, requiriendo continuo acompañamiento profesional y familiar para lograr un equilibrio entre su espontaneidad, su potencial intelectual y la necesaria autorregulación en los contextos grupales.

La familia de Mateo está constituida como una familia extensa monoparental, donde la madre ejerce el rol principal de crianza con el valioso apoyo de una red familiar sólida que incluye hermanos, sobrinos y abuelos. Esta estructura familiar ha creado un entorno de crianza comunitario que le ha proporcionado a Mateo múltiples figuras de afecto y referencia, aunque con predominio de interacciones con adultos y primos mayores.

Mateo, se destaca como un niño alegre, curioso y con intereses bien definidos. Su pasión por los bailes folclóricos como la cumbia y el porro refleja una conexión con las tradiciones culturales familiares, mientras que su entusiasmo por el fútbol y los caballos demuestra su energía característica y amor por la actividad física. Sus preferencias alimenticias, particularmente por las pastas, son consistentes con su etapa de desarrollo.

El vínculo especial con su abuelo Manuel de Jesús representa una relación intergeneracional significativa que contribuye positivamente a su desarrollo emocional. Sin embargo, la pérdida de su tía Saddy constituye un evento significativo en su historia personal, manifestándose a través de recuerdos emocionales y preguntas esporádicas que indican un proceso de duelo infantil en desarrollo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante la jornada laboral de la madre, el cuidado recae en el sobrino Sebastián, estableciendo una dinámica de crianza entre pares donde Mateo interactúa principalmente con sus primos Valery y Adrián. Esta configuración, aunque afectuosa, ha limitado sus oportunidades de socialización con niños de su misma edad, lo que motivó su ingreso al jardín infantil.

Las prácticas de crianza familiares se caracterizan por la comunicación abierta y la educación emocional, donde se privilegia el diálogo respetuoso y la explicación consciente de normas y consecuencias. Este enfoque ha favorecido el desarrollo de habilidades comunicativas en Mateo, presenta desafíos en la autorregulación que requieren consistencia entre el hogar y el jardín.

La transición al jardín respondió a la expectativa materna de ampliar sus oportunidades de socialización con pares de su misma edad, objetivo que se ha cumplido satisfactoriamente según los avances observados en su comunicación y adaptación social. El entorno familiar, a pesar de la ausencia paterna, demuestra capacidad para proporcionar seguridad afectiva y oportunidades de desarrollo, beneficiaría de estrategias coordinadas con la institución educativa para fortalecer su adaptación a entornos estructurados.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Diana Sierra 64869784

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Sharloot Pérez Rodríguez
- **Fecha de nacimiento:** 10/11/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1042596002
- **Nombre del padre:** Eutimio Pérez Gomes
- **Nombre de la madre:** Elizabeth Rodríguez Núñez
- **Dirección:** Cl41bis Sur14a Este 47
- **Teléfono:** 310 4941811
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 04/07/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este año 2025, la niña ha demostrado ser una pequeña especialmente tierna y amorosa, cualidades que se reflejan en su actitud colaboradora y afectuosa hacia compañeros y educadoras. Su disposición para seguir indicaciones y participar en las experiencias pedagógicas ha sido constante, integrándose siempre de manera respetuosa y manteniendo una escucha atenta que le permite ejecutar las consignas con notable cuidado y precisión.

En las experiencias guiadas, encuentra especial satisfacción en aquellas propuestas que implican seguir secuencias lógicas y completar tareas específicas, mostrando una natural inclinación por el orden y la organización en sus producciones. Esta meticulosidad no solo fortalece su sentido de responsabilidad, sino que también contribuye a desarrollar su seguridad personal al ver los resultados de su esfuerzo. Su adaptación a la rutina diaria es ejemplar, evidenciándose en su capacidad para esperar turnos, respetar normas establecidas y mantener una conducta consistentemente armoniosa dentro del grupo.

En el ámbito artístico, despliega un esmero particular en cada experiencia plástica, concentrándose con paciencia y dedicación en sus creaciones. Utiliza los materiales de manera organizada y respetuosa, mostrando especial preferencia por experiencias que demandan precisión manual como el enhebrado de cuentas y el recortado de figuras, donde evidencia un progreso significativo en su coordinación visomotora. Estos logros no solo reflejan su desarrollo motor, sino que también fortalecen su autonomía y confianza en las propias capacidades.

En el plano comunicativo, se expresa con claridad y corrección, participando en momentos grupales, aunque con cierta timidez inicial. Encuentra especial comodidad en experiencias estructuradas como las narraciones guiadas y las canciones con movimientos establecidos, donde demuestra una excelente comprensión y capacidad para seguir instrucciones con precisión. Su actitud permanentemente receptiva hacia las orientaciones adultas refleja una

DOCUMENTO NO CONTROLADO

marcada disposición para el aprendizaje colaborativo y una gran valoración por los espacios de interacción tranquila y organizada.

El proceso de la niña en el jardín evidencia un desarrollo consistente y armonioso, destacándose por su temperamento sereno y su ejemplar adaptación al entorno educativo. Como proyección, se recomienda mantener una comunicación fluida con la familia para seguir potenciando su seguridad en contextos sociales más amplios, reforzando sus significativos logros en el ámbito escolar y promoviendo su progresiva interacción con pares en situaciones menos estructuradas, siempre respetando su estilo personal de aproximación social que combina la ternura con una admirable capacidad de concentración y cumplimiento.
La niña cuenta con una familia nuclear conformada por cinco integrantes: sus padres y sus dos hermanos, con quienes comparte momentos significativos a través del juego y los paseos familiares. Estas experiencias recreativas constituyen espacios valiosos para fortalecer los vínculos afectivos y promover su desarrollo social. La dinámica familiar incluye una vecina que participa ocasionalmente en su cuidado, ampliando así su red de apoyo y referentes significativos.

El proceso de adaptación e integración al jardín infantil ha resultado altamente productivo, observándose notables avances en su capacidad para realizar y desempeñar nuevas experiencias de manera independiente. La comunicación familiar se establece principalmente a través del diálogo abierto, mientras que las estrategias de corrección se aplican de manera flexible según cada situación, priorizando siempre la explicación verbal y el razonamiento sobre las acciones.

La decisión de ingresar a la niña al jardín respondió a recomendaciones positivas de terceros sobre la calidad educativa de la institución, expectativa que se ha visto cumplida satisfactoriamente según los progresos observados en su desarrollo integral. Esta elección refleja el interés familiar por proporcionarle un entorno enriquecedor que complemente su formación inicial. El entorno familiar, caracterizado por su estructura estable y prácticas comunicativas basadas en el diálogo, le proporciona un ambiente seguro y estimulante para su crecimiento. La combinación entre el apoyo familiar constante y las experiencias pedagógicas del jardín ha permitido un desarrollo equilibrado en sus dimensiones social, emocional y cognitiva, sentando bases sólidas para su progresiva autonomía y adaptación a diferentes contextos sociales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Elizabeth Rodríguez 1047456596

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Izam Mathias Holguín Martínez
- **Fecha de nacimiento:** 6/07/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1062612356
- **Nombre del padre:** William de Jesús Holguín Ávila
- **Nombre de la madre:** Katherine Martínez Galindo
- **Dirección:** Calle 42 Sur No 11-35 Este
- **Teléfono:** 3123093081
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 23/01/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Izam ingresó al jardín en agosto de 2022 al nivel de caminadores. Al ser su primera experiencia en un jardín, inicialmente mostró dificultades de adaptación, manifestadas mediante llanto frecuente, resistencia a consumir alimentos y conductas como tirarse al suelo. Con el tiempo, logró establecer un vínculo afectivo con sus docentes, aceptando progresivamente su compañía y ayuda en rutinas como la alimentación.

Se reveló como un niño alegre que responde al llamado por su nombre y sigue instrucciones sencillas. Disfruta especialmente de interacciones lúdicas con sus compañeros, proponiendo juegos como correr o esconderse, donde demuestra entusiasmo y expresión de alegría.

Seguido a esto en el año 2023 en el nivel de párvulos su transición fue favorecida por la continuidad con sus compañeros de grupo anterior. Se mostró atento y participativo en experiencias propuestas por la docente, como la pintura con dedos y pincel, donde exploró la mezcla de colores con evidente asombro e interés.

Logros significativos incluyeron el control de esfínteres, mayor autonomía en alimentación utilizando la cuchara con seguridad y la práctica independiente de hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado dental. Superó gradualmente su timidez, expresando con mayor claridad sus intereses mediante gestos y palabras. En el ámbito motor, disfrutó de experiencias deportivas como básquetbol, hockey y bolos, así como de circuitos al aire libre que le permitieron fortalecer su coordinación, equilibrio y agilidad.

Ya para el año 2024 en el nivel de Prejardín, Izam destaca por su creatividad y participación entusiasta en experiencias artísticas y decorativas. Ha fortalecido sus habilidades motoras, cognitivas y comunicativas mediante experiencias como "Juego de circuitos", "Soplando me divierto" y "Decorando el patico".

Mostro especial interés por los juegos al aire libre, donde inventa dinámicas con sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

compañeros, fomentando la colaboración y el respeto. Su vocabulario y habilidades sociales se han enriquecido mediante cuentos, dramatizaciones y canciones infantiles.

En hábitos de cuidado personal, consume alimentos saludables con agrado y practica rutinas de higiene de manera autónoma. Su desarrollo integral refleja un niño seguro, curioso y con crecientes herramientas para interactuar positivamente con su entorno.

De igual manera para el año 2025 en el nivel de jardín, el niño se mostró por su meticulosidad y pensamiento lógico, evidenciado en su disfrute y habilidad para clasificar objetos, completar secuencias y resolver problemas sencillos de cantidad. Su notable curiosidad se manifiesta de manera silenciosa, observando con detenimiento cada experiencia antes de participar, formulando preguntas precisas cuando se siente en confianza.

Disfruta especialmente de experiencias como armar rompecabezas complejos, jugar con bloques de construcción sistemática y experimentar con imanes y lupas, donde despliega una concentración excepcional. No obstante, las experiencias de expresión corporal y baile no despiertan su interés, mostrándose reacio a participar en dinámicas que impliquen movimiento libre frente a otros.

Prefiere la interacción en parejas o grupos muy reducidos, evitando las multitudes y el ruido excesivo. Aunque manifiesta deseos de conexión, presenta dificultades para iniciar interacciones, generando en ocasiones que pase desapercibido. Muestra incomodidad en los grupos grandes donde deba hablar. El niño evidencia un desarrollo cognitivo destacado junto con notorias dificultades en la seguridad personal y la interacción social amplia.

Socialmente, cultiva interacciones positivas con sus pares, destacándose por su actitud empática y protectora. Mantiene una relación particularmente significativa con un compañero, a quien acompaña de manera constante desde su llegada al aula, demostrando mediante acciones concretas de cuidado y compañía una marcada sensibilidad y capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos.

Actualmente Izam convive con su madre y padre, quienes conforman una familia de creencia católica que participa periódicamente en experiencias religiosas. No se identifican con ningún grupo étnico o indígena. Comparten tiempo de calidad realizando experiencias recreativas como visitas al parque, salidas por helado, proyección de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

películas y juegos de roles, fomentando un ambiente familiar afectuoso y estable. Fue por mutuo acuerdo y con el objetivo de brindarle un entorno seguro y estimulante que los padres decidieron ingresarlo al jardín infantil, donde ha podido aprender, socializar y vivir experiencias significativas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Katherine Hurtnez 1003718543

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Eidan Stiven Medina Hernández
- **Fecha de nacimiento:** 17/06/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1026309251
- **Nombre de la madre:** Angie Catherine Hernández Hernández
- **Dirección:** Diag. 50sur#10-98 Este
- **Teléfono:** 3009964822
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 19/07/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Eidan Ingresa este año 2024 al nivel ve prejardín su vinculación se realiza a través de las experiencias propuestas lo lleva el que sus procesos evolucionan de manera efectiva. Con estas acciones que se han realizado en la unidad, han sido la recopilación diferentes instrumentos para poder fortalecer el desarrollo infantil del niño, poder suministrarle la información de los avances mensuales y trimestrales a los padres de familia de esta manera poder fortalecer de acuerdo a sus manifestaciones, siendo los padres también testigos de todos las garantías y cuidado calificado que se le brinda desde la unidad operativa, el niño no presenta ningún seguimiento con el equipo interdisciplinario.

La familia participo en la construcción del pacto de corresponsabilidad en cuanto a los acuerdos que deben de tener para un buen desarrollo de su hijo, se tiene en cuenta los deberes y los derechos a los cuales tienen como padres y a los cuales tiene su hijo.

Los talleres y socializaciones llevadas a cabo en nuestro jardín frente a temas de prevención, atención y promoción realizada desde la profesional en el área de psicología y profesionales en atención a la primera infancia fueron de gran impacto e interés para la familia quienes enriquecieron su conocimiento frente a muchos temas concernientes al desarrollo de hijo y prevención.

ha desarrollado paulatinamente la relación entre el movimiento manual y el trazo, pasando paulatinamente del trazo descontrolado al inicio del control de sus movimientos manuales, se evidencia interés al experimentar con efectos con materiales sobre diferentes lugares de trabajo como: mesas, pisos, pasto y etc., (papel, cartón, madera, plástico) expresando su creatividad, con sus trazas transmite las diferentes emociones, disfruta de las experiencias plásticas propuestas por la profesional de atención , está atento a las diferentes melodías de las canciones usadas cotidianamente para que posteriormente identifique las mismas médiate gestos o usando algunas palabras de las letras para nombrarlas, muestra interés por la música que escucha y baila por el salón solo o con alguna pareja escogida por el mismo, imita sonidos con su cuerpo y con algunos instrumentos explorando nuevos sonidos, muestra agrado por participar experiencias musicales, se muestra placentero con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

el juego con títeres y el uso de escenarios para realizar pequeños dramatizados sencillos con sus pares, crea con facilidad juegos dramáticos haciendo uso de algunos objetos que encuentra en su entorno.

Inicia acciones cotidianas que ayudan a preservar los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, ayudando a organizar el salón, realiza juego simbólico a través de representar situaciones cotidianas como rutinas y hábitos de casa o jardín, plantea preguntas del uso de objetos que encuentra a su alrededor. Con cada una de sus experiencias ha mejorado sus habilidades y destrezas como lo son artísticas, las corporales, comunicativas y cognitivas, fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad, imaginación, equilibrio y muchas otras retroalimentando su vocabulario verbal y no verbal.

Mes tras mes va avanzando en su desarrollo según las experiencias trabajadas por sus profesionales en atención a la primera infancia, es muy curioso y siempre está investigando cosas que fortalecen sus conocimientos básicos, es un niño atento, tierno, colaborador con sus pares, mostrando también a lograr ser más participativo en cada uno de los ejercicios de grupo con sus pares , donde socializa y aporta pequeñas ideas para respetar y no pelear , es muy positivo, el niño cada vez muestra interés y está a la expectativa de lo que se va a trabajar cada día logrando establecer buenas relaciones interpersonales con sus pares y la profesional de atención, siempre ingresa alegre al jardín , presta atención algunas lecturas de cuentos e imágenes, consume con agrado y en su totalidad de sus alimentos realizándolo de forma correcta.

Se expresa participa en las experiencias y atiende a indicaciones sencillas de esta manera también se busca que identifique los instrumentos musicales le encanta pintar con témpera se le facilita trabajar con la plastilina, colores crayolas. Realiza movimientos con su cuerpo a la hora de bailar imitando lo indicado por la profesional de atención, además de entonar algunas canciones realizándolo correctamente.

Ha fortalecido sus relaciones interpersonales, mostrando actitud amistosa hacia sus pares y las profesionales. Durante las rutinas de alimentación e higiene, actúa con autonomía: consume sus alimentos por completo y realiza por sí misma el lavado de cara, dientes y manos, lo que refleja un progreso significativo en su independencia.

Además, ha desarrollado su lenguaje verbal a partir de las experiencias pedagógicas implementadas por su maestra, lo que le ha permitido fortalecer competencias comunicativas. Ahora establece diálogos más fluidos con sus compañeros, utilizando un vocabulario claro, adecuado a su edad y enriqueciendo sus interacciones cotidianas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El niño ha demostrado durante este año 2025 un notable avance en su intencionalidad comunicativa, mostrando una constante disposición para compartir sus pensamientos y vivencias. Relata experiencias del hogar, describe imágenes de sus prendas de vestir y comenta espontáneamente sus observaciones del entorno, utilizando un repertorio lexical en expansión que refleja su genuino interés por interactuar y hacerse entender. Si bien su lenguaje aún se encuentra en desarrollo y no siempre resulta completamente comprensible, su perseverancia en la comunicación y su deseo de establecer vínculos a través del diálogo constituyen aspectos fundamentales que se continúan fortaleciendo de manera sistemática.

En el ámbito personal y social, se observa que en ocasiones sus interacciones pueden generar molestias entre sus compañeros. Frente a las llamadas de atención, adopta una actitud reflexiva -llegando a cubrirse con su chaqueta- antes de reintegrarse a la dinámica grupal. Participa en experiencias compartidas y respeta progresivamente las normas de convivencia, mostrando una preferencia inicial por el juego en grupos reducidos, aunque evidencia avances en su capacidad para interactuar en contextos más amplios.

A nivel cognitivo, comprende adecuadamente las rutinas del aula y sigue instrucciones con facilidad. Muestra especial interés por desafíos que implican construcción, armado de rompecabezas y resoluciones de problemas, abordándolos con orden, cuidado y perseverancia. En el plano artístico, se vincula con entusiasmo con experiencias plásticas, utilizando diversos materiales para crear y representar sus ideas a través del dibujo y la pintura, lo que favorece simultáneamente su motricidad fina, expresión emocional y desarrollo creativo.

El núcleo familiar es extenso y está conformado por la madre, la abuela materna y la pareja de esta última. La sostenibilidad económica del hogar está a cargo de la abuela materna, quien se desempeña como empleada en una empresa y cuenta con un régimen de salud contributivo. Además, la familia dispone de redes de apoyo, principalmente familiares, que colaboran en el recojo del niño por las tardes.

La madre ha demostrado una actitud corresponsable en el seguimiento de las citas médicas y odontológicas del niño. Asimismo, se observa una adecuada rutina de higiene, con baño diario y cambio de ropa. La familia participa de manera constante en las experiencias y experiencias sugeridas por la maestra en el jardín infantil, mostrando un alto grado de compromiso con el proceso educativo.

La madre es la principal figura de referencia afectiva para el niño, compartiendo con él la cotidianidad y los espacios de la vida diaria. En cuanto a aspectos emocionales, durante el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

periodo de ingreso se observaba que el niño lloraba de manera esporádica, especialmente en situaciones que le generaban cierta ansiedad.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Anyi Katerine Hernandez Hernandez 1023935108

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Luciana Isabella Achury Maussa
- **Fecha de nacimiento:** 27/12/2020
- **Edad:** *4 años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1026604289
- **Nombre del padre:** Daniel Steven Achury Finlay
- **Nombre de la madre:** Vivian Odhet Maussa Fajardo
- **Dirección:** Cra 12este 42-34 Sur
- **Teléfono:** 3227186647
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 12/09/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Luciana ingreso al jardín en el año 2022 al nivel de Caminadores donde desarrolló sus habilidades socioafectivas mediante una vinculación satisfactoria con sus pares, demostrando interés por interactuar de manera positiva. En el jardín no se evidenciaron temores específicos, aunque su madre menciona que suele mostrarse cautelosa con personas desconocidas. Cognitivamente, se observó una gran atención y facilidad para el aprendizaje: disfrutaba de la narración de cuentos, intentaba reproducir palabras y enriquecía su lenguaje verbal mediante su activa participación en canciones, acompañándolas con movimientos y palmas.

A nivel emocional, se mostró expresiva al reencontrarse con sus padres, llamándolos y saludándolos con sonrisas. Respondía adecuadamente a su nombre y seguía indicaciones de las docentes. En el hogar, manifestaba preferencias por juguetes y prendas específicas, y solicitaba líquidos cuando lo deseaba.

Para el año 2023 en el nivel de párvulos Luciana se caracterizó por su creciente autonomía: controlaba esfínteres, utilizaba correctamente el papel higiénico y realizaba por sí misma el lavado de manos y cepillado de dientes. En alimentación, manejaba la cuchara con seguridad y consumía sus alimentos con agrado. En el ámbito físico, disfrutaba de experiencias de movimiento y baile, donde exploraba su esquema corporal mediante movimientos progresivos y rítmicos, creando incluso sus propios pasos. Demostró agilidad en experiencias deportivas, lo que favoreció su coordinación y equilibrio.

En experiencias artísticas, mostró gran disposición para explorar diversos materiales y texturas, potenciando su creatividad e imaginación y expresando orgullo por sus creaciones. A nivel del lenguaje, la exposición a cuentos, rondas y películas infantiles enriqueció su vocabulario, facilitando la construcción de diálogos tanto en el jardín como en el hogar.

Durante el nivel de pre jardín, año 2024, Luciana continúa destacándose como una niña autónoma que realiza por sí misma rutinas de higiene como lavado de manos y cepillado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

dental. Sus hábitos alimentarios son acordes a su edad, utilizando cubiertos con seguridad y mostrando preferencia por verduras y carnes.

Su desarrollo social se ha fortalecido mediante interacciones continuas que le han permitido establecer vínculos afectivos con pares y docentes, utilizando recursos verbales y gestuales para comunicarse. Se adapta con tranquilidad a las rutinas del jardín y participa activamente en juegos de exploración y movimiento, lo que ha favorecido su seguridad y confianza. Las experiencias lúdico-pedagógicas, centradas en el juego como eje principal, le han permitido interactuar en ambientes enriquecidos que promueven su expresión y socialización. Además, realiza ejercicios de motricidad gruesa y fina con diversos materiales, y comunica con claridad sus necesidades e ideas.

Durante su paso por el nivel de jardín en el año 2025, La niña se caracterizó por su liderazgo innato en el juego simbólico, organizando roles y escenarios con sus compañeros de manera clara y persuasiva. Su aguda sensibilidad se manifiesta en la atención al detalle en sus creaciones plásticas, especialmente con el uso de colores y texturas, donde expresa sus percepciones con gran intensidad. Disfruta especialmente de experiencias como el modelado con plastilina, el disfrazarse y narrar cuentos inventados, donde despliega una imaginación vívida y un vocabulario preciso.

No obstante, la espera de turnos en juegos reglados no despierta su interés, mostrando impaciencia y frustración cuando no se cumplen sus expectativas. En su desarrollo social, busca constantemente la interacción en pequeños grupos, mostrándose muy empática con las emociones ajenas. La niña evidencia un desarrollo creativo y social destacado junto con notorias dificultades en la gestión de la frustración. Se sugiere mantener una estrategia coordinada entre el jardín y el hogar, validando sus emociones, modelando estrategias de calma y ofreciéndole oportunidades de liderazgo estructurado, con el objetivo de fortalecer progresivamente su tolerancia a la frustración y su adaptación grupal.

La niña se muestra especialmente alegre y participativa durante las experiencias que involucran la música y el movimiento. Su disfrute es evidente cuando baila, canta y se integra con entusiasmo en las dinámicas grupales, lo que le permite desarrollar una comunicación rica y expresiva. Esta disposición positiva fortalece día a día su confianza. En el ámbito grupal, demuestra una gran capacidad para adaptarse a las rutinas, sigue las indicaciones, participa con atención en las propuestas colectivas y se desenvuelve con serenidad en las experiencias cotidianas, mostrando una muy buena integración en el funcionamiento de la clase.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia de Luciana ha demostrado un notable compromiso y corresponsabilidad con los acuerdos establecidos en el pacto de corresponsabilidad. Esto se refleja en el cumplimiento puntual de la documentación requerida, la adherencia a los horarios establecidos, la presentación del carné en el momento de la entrega y la colaboración activa con las sugerencias pedagógicas propuestas por la profesional, lo que ha facilitado la realización satisfactoria de las experiencias de aprendizaje.

Gracias al trabajo conjunto entre la familia y el equipo educativo, Luciana ha mostrado una mejora significativa en el desarrollo de sus capacidades, la adquisición de aprendizajes y la adopción de actitudes y comportamientos positivos que enriquecen su experiencia cotidiana. Es fundamental continuar con este acompañamiento familiar para consolidar y potenciar sus avances.

Asimismo, la familia practica una escucha activa que le permite reconocer los gustos y necesidades de Luciana, valorar sus capacidades, identificar posibles dificultades y acompañar de manera sensible e intencionada su proceso de crecimiento y desarrollo. Esta actitud empática y comprensiva fortalece los distintos momentos evolutivos que la niña experimenta, creando un entorno de confianza y apoyo esencial para su bienestar integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

libre

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Alan David Suarez Rodríguez
- **Fecha de nacimiento:** 2/01/2021
- **Edad:** *4 años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1028675313
- **Nombre del padre:** Jeferson Suarez Garzón
- **Nombre de la madre:** Sandra Paola Rodríguez
- **Dirección:** Calle 40 b sur #10 03 este
- **Teléfono:** 3213936024
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín*.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 02/03/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Alan David ingresó al jardín en 2022 al nivel de caminadores, mostrando desde el inicio gran autonomía motriz, camina con libertad, corre, salta y explora los espacios con curiosidad. Modifica sus movimientos según sus objetivos y reconoce la importancia del cuidado corporal mediante rutinas establecidas. Identifica y valora características físicas y emocionales en sí mismo y en los demás, expresando sus vivencias a través del juego, la música, el garabateo y la expresión corporal. Establece vínculos de pertenencia con los espacios que habita y, mediante la exploración lúdica, fortalece progresivamente su seguridad personal. Su desarrollo evolutivo ha transcurrido con normalidad, sin dificultades en la adquisición de la marcha, el control de esfínteres o los hábitos de higiene. Se muestra receptivo a las propuestas pedagógicas y ha fortalecido sus habilidades comunicativas de manera gradual.

En su transición al nivel de párvulos año 2023, Alan David se adaptó con facilidad, mostrándose alegre y participativo. Es un niño expresivo, inquieto y curioso: durante las narraciones de cuentos contribuye con ideas creativas y tiene en cuenta las opiniones de sus compañeros, disfrutando de estos espacios para fortalecer su fluidez verbal y su imaginación. En el ámbito motor, disfruta de las experiencias deportivas y explora las posibilidades de su cuerpo para resolver desafíos, como recorrer pistas de obstáculos. Mediante acciones como saltar, trepar y reptar, fortalece su esquema corporal, coordinación, equilibrio y agilidad.

Socialmente, establece vínculos con facilidad, basados en el respeto, la tolerancia y el afecto, lo que favorece una convivencia armónica. En el plano artístico, se expresa con entusiasmo a través del dibujo y el color, mostrando con orgullo sus creaciones y enriqueciendo así su motricidad fina, creatividad e imaginación.

En el nivel de Prejardín 2024, Alan David se caracterizó por su agilidad, alegría y gusto por experiencias como escuchar rondas infantiles y bailar. Participa con buena disposición

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en las propuestas pedagógicas, aunque en ocasiones presenta dificultades para seguir normas sencillas. Realiza movimientos corporales con precisión como correr y saltar con creciente dominio y confianza.

Exploro activamente su entorno: gira, golpea y apila juguetes, lanza y patea pelotas con fuerza, y participa en juegos de exploración como el gimnasio poli motor, donde inventa dinámicas con sus pares. Se adapta con tranquilidad a las rutinas, aunque en la alimentación tiende a ser lento y selectivo, dejando algunos alimentos de lado. En su motricidad fina, manejos materiales como plastilina y fichas de colores, realiza trazos amplios con crayolas y explora texturas con manos y pies. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, palabras y onomatopeyas, reflejando un desarrollo integral en constante progreso.

Durante su paso por el nivel de jardín 2025, el niño se identificó por su energía contagiosa y su naturaleza sociable, buscando constantemente la interacción con sus compañeros durante el juego. Su espontaneidad y entusiasmo se manifiestan en su integración activa dentro del grupo, aunque en ocasiones su impulsividad le dificulta escuchar y seguir consignas grupales. Con apoyo, está aprendiendo a gestionar su impaciencia, mostrando avances progresivos en su capacidad para esperar turnos y respetar indicaciones, lo que refleja un desarrollo incipiente de su autorregulación.

En el ámbito cognitivo, demuestra un marcado interés y concentración, especialmente en experiencias que involucran movimiento y construcción. Su dinamismo y habilidad son evidentes al participar en juegos con bloques, carreras de obstáculos y dinámicas al aire libre, experiencias que realiza con gran dedicación. Estas propuestas no solo fortalecen su motricidad gruesa y coordinación general, sino que también estimulan su razonamiento espacial, resolución de problemas y perseverancia.

Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con la expresión oral, como narraciones grupales, juegos de roles y conversaciones, demuestra comprensión de las historias y situaciones presentadas. Su participación activa, comentarios espontáneos y expresión de vivencias reflejan tanto su curiosidad como su creciente habilidad para comunicar ideas, aunque aún debe consolidar la escucha atenta cuando otros hablan.

Destaca además por su capacidad para involucrarse físicamente en juegos y exploraciones, mostrando seguridad en sus movimientos y aplicando en la práctica algunas recomendaciones de seguridad orientadas por la profesional. Esta conciencia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

corporal demuestra su conexión con el entorno y su creciente noción de cuidado durante experiencias motrices.

Finalmente, participo con motivación en el orden del aula, colaborando de manera concreta en la recolección de juguetes y materiales después de las experiencias, especialmente cuando se le brindan instrucciones claras y paso a paso. Esta actitud refleja su sentido de pertenencia y su voluntad de contribuir al ambiente de aprendizaje, aspectos que se fortalecen mediante rutinas y guía constante.

Alan David vive con su padre Jefferson Suárez y su madre Sandra Paola Rodríguez, padres colaboradores que participan activamente en las experiencias del jardín siempre que sus responsabilidades laborales se lo permiten. La familia no se identifica como víctima del conflicto armado, ni pertenece a grupos étnicos o concepciones de vida específicas. Se caracteriza por su actitud alegre y sociable. Disfruta interactuar con sus compañeros y establece una comunicación espontánea y respetuosa con los adultos que reconoce en su entorno. Entre sus experiencias favoritas se encuentran los juegos de construcción, encajables, rompecabezas y actividades motrices como montar en triciclo. Además, manifiesta independencia en hábitos como alimentarse por sí mismo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Paola [illegible] 1021662977

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Juan Andrés Monroy López
- **Fecha de nacimiento:** 16/09/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023987291
- **Nombre del padre:** Juan Carlos Monroy Carreño
- **Nombre de la madre:** Yinneth Paola López Hernández
- **Dirección:** Cra 11 Este No 39 C 66 Sur
- **Teléfono:** 3105789415-3137469357
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 08/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Juan Andrés ingresó al jardín al nivel de Prejardín en este año 2024. Su proceso de vinculación al jardín, le costó un poco el adaptarse al nuevo entorno ya que no había tenido la oportunidad de estar en un jardín de tiempo completo, él niño había estado vinculado alguna vez, pero solo por algunos días y pocas horas al día. Juan Andrés siempre llega en compañía de su mamá y abuelita quienes son los que lo traen y lo llevan, y siempre le recuerdan que ellas vuelven en un rato, brindándole mayor seguridad y confianza, al niño al momento del ingreso.

Se realiza articulación con la psicosocial del jardín quien realiza atención a la familia para identificar dinámicas y pautas de crianza, realiza acompañamiento con el objetivo en la transición al jardín, fomentando desde el hogar rutinas y hábitos diarios en el niño para fomentar autonomía y continuar fortaleciendo su seguridad e interacción con sus pares, donde la psicóloga realizo seguimiento de observación durante varios acompañamientos que realizo con el niño, evidenciando el apego que el niño muestra, donde estableció un encuentro con la familia para indagar sobre el niño y tener una perspectiva clara de lo que le sucede al niño, ella brinda algunas recomendaciones para lograr la seguridad del niño.

Seguidamente la psicóloga decide remitir el niño con la educadora especial, a lo cual ella realizo varios encuentros, durante las experiencias del niño, a lo cual dio varias estrategias a la familia y la profesional para llevar a cabo y que se logre que Juan Andrés fortalezca vínculos afectivos con sus pares y maestra.

Debido a que Juan Andrés es un niño que le cuesta integrase con sus pares con facilidad, aunque sus compañeros lo buscan para jugar, le agrada participar y que la maestra lo involucre en las diferentes experiencias, lo que ha facilitado su desarrollo y aprendizaje; se interesa por aprender, descubrir y explorar diferentes materiales y elementos de su entorno.

Muestra independencia en la realización de experiencias como, higiene personal, cepillado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de dientes, lavado de manos, cara y consumo de los alimentos los cuales en algunos casos selecciona con agrado al consumo más de unos que de otros como lo hace con la sopa, el arroz y algunas proteínas que son del agrado de él.

Durante la permanencia del niño en el jardín, la familia ha mostrado interés por cada una de las experiencias convocadas por la profesional de atención, como lo han sido talleres o socializaciones en las que se tratan temas del interés de la familia tales como; el día sin carro donde por lo general se dirigen siempre caminando con su hijo, el apagón ambiental donde la madre refiere que es de suma importancia porque pueden transmitir la información a su núcleo completo de la familia y realizan la experiencia donde se evidencia la participación de Juan Andrés.

Dentro del proceso de desarrollo se evidencian particularidades demostrando mayores capacidades y a continuación se mencionan algunos de estas. Juan Andrés es un niño que cuando se separa de su madre o abuelita, emite llanto y comportamientos no adecuados como lo es: tirarse al piso, gritar y en algunas ocasiones autolesionarse, pero luego de un lapso de tiempo se tranquiliza mostrándose seguro, así mismo lo evidencia al desplazarse por los diferentes espacios del jardín, luego ya se tranquiliza en las experiencias cotidianas, decide su participación en las experiencias de acuerdo a sus gustos e interés. Se muestra independiente en la realización de rituales de lavado de manos, cara y consumo de los alimentos. Es muy cuidadoso con su presentación personal. Se le dificulta establecer relaciones con sus pares y maestra compartiendo experiencias a través del juego y exploración del entorno. Respeta con agrado acuerdos desde las asambleas básicas de convivencia y sigue las indicaciones dadas por la profesional.

Juan Andrés le cuesta expresar su vocabulario el cual cuando lo hace es fluido, pero lo hace a voz muy bajita; lo que le permite expresar con frases sobre los eventos que suceden a su alrededor. Expresa por medio de movimientos de su cuerpo agrado por la música, escucha con atención la narración de cuentos, Las funciones de títeres resultan ser interesantes para él, Disfruta de garabatear y de relacionar imágenes semejantes en experiencias como un concéntrese. Le gusta observar y explorar libros de literatura infantil, así como realizar lectura de imágenes. Juan Andrés es un niño tranquilo que aprende a seguir instrucciones fácilmente por medio de experiencias lúdicas y de expresión corporal se intenta comunicar con las personas que la rodean dentro de sus posibilidades del lenguaje verbal y no verbal para

DOCUMENTO NO CONTROLADO

expresar cada una de sus emociones, sentimientos y necesidades. Juan Andrés es un niño muy tranquilo, aunque le cuesta tener y demostrar seguridad al momento de estar en compañía de sus amiguitos, amiguitas, y profesional, compartió experiencias en los cuales se divirtió y se asombra al crear sus propios juegos, acompañado, se sigue fortaleciendo de esta forma sus lazos afectivos y practica de seguridad.

En el área de psicosocial: En cuanto a las acciones por parte del área psicosocial se realizó remisión para acompañamiento ante la transición sensible del niño, puesto que se evidenciaba un apego ansioso – ambivalente. Durante el acompañamiento se realizó con la familia trabajo para fortalecer pautas de crianza en el hogar y regulación de emociones, mediante el trabajo de los diferentes estilos de crianza, donde se les facilite reconocer e identificar las pautas que se manejan en el hogar, apuntando a un estilo democrático libre de violencias, del mismo modo, se busca trabajar los procesos de autonomía en el niño mediante la ejecución de establecer normas y límites claros dentro del hogar, que faciliten la asignación de responsabilidades acorde a la edad del niño, teniendo presente la presencia de la abuela, es importante fortalecer las figuras de autoridad y los vínculos afectivos seguros, se han brindado diferentes técnicas para la regulación de emociones de manera asertiva, permitiendo el reconocimiento y regulación de la emoción, mediante diferentes técnicas tales como la economía de fichas, la ruleta de emociones, ejercicios de respiración usando la técnica del globo, buscando siempre un espacio de dialogo que fortalezcan los vínculos afectivos dentro del hogar.

El niño ha demostrado durante este año 2025 un crecimiento sostenido en su autonomía, manteniendo su característica independencia mientras fortalece progresivamente sus vínculos con compañeros y con la profesional encargada del nivel. Se observa una mayor destreza en contextos sociales reducidos, interactuando con serenidad en situaciones de juego paralelo y uniéndose con mayor frecuencia a dinámicas colectivas desde un rol tranquilo. Este desarrollo se manifiesta en su capacidad para disfrutar tanto de sus experiencias individuales como de momentos seleccionados de intercambio grupal, demostrando un equilibrio saludable entre su mundo interno y las exigencias sociales.

En el ámbito cognitivo, evidencia una notable capacidad de concentración durante el juego independiente, resolviendo con método y persistencia desafíos como rompecabezas y construcciones tridimensionales. Su razonamiento secuencial se observa en la planificación que realiza de sus creaciones, anticipando pasos y corrigiendo errores mediante estrategias propias, lo que refleja un pensamiento reflexivo y organizado.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Respecto a su motricidad fina, sus producciones gráficas ganan en definición y detalle, plasmando con esmero sus ideas en el papel mediante trazos cada vez más controlados con las crayolas. Participa con notable focalización en propuestas plásticas que permiten el trabajo individual, explorando texturas y combinaciones cromáticas con paciencia y curiosidad, lo que consolida su coordinación y expresión creativa.

Socialmente, mantiene su preferencia por interacciones calmadas y significativas, mostrando especial empatía hacia compañeros con temperamentos similares al suyo. Ha desarrollado una conexión especial con un par en particular, con quien comparte silenciosamente espacios de juego tranquilo, estableciendo mediante miradas y gestos de complicidad una comunicación no verbal efectiva y un vínculo afectivo genuino. Cabe destacar que durante este período ha fortalecido significativamente sus lazos tanto con sus compañeros como con la profesional a cargo del nivel, mostrando una mayor confianza y disposición para establecer conexiones afectivas dentro del entorno educativo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

v. Juan Carlos Monroy Carreño cc: 80767956

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Brigny Xiomara Martínez Fonseca
- **Fecha de nacimiento:** 18/01/2021
- **Edad:** *4 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023987934
- **Nombre del padre:** William Andrés Martínez Velásquez
- **Nombre de la madre:** Briyith Magaly Fonseca Cespedes
- **Dirección:** Callé 41 bis sur #17-59 este
- **Teléfono:** 3124275209
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 03/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña ingresó en el año 2025 al nivel de jardín, y a lo largo de este período ha mostrado una evolución significativa en su desarrollo integral. Desde su incorporación, se ha destacado por su energía contagiosa y su entusiasmo innato por participar en todas las experiencias propuestas, cualidades que la han convertido en un referente positivo dentro del grupo. Su capacidad para asumir responsabilidades con dedicación y su disposición constante para colaborar con compañeros y docentes reflejan su creciente sentido de pertenencia y compromiso con la dinámica del aula.

En el ámbito motriz, sus avances han sido notorios, demostrando un excepcional control y dominio corporal. En experiencias de motricidad gruesa, ejecuta con precisión movimientos complejos como saltos alternos, giros sobre su propio eje y desplazamientos en distintas direcciones, manteniendo siempre el equilibrio y una postura adecuada. Su coordinación viso motriz se evidencia al patear balones con dirección intencional, lanzar objetos con puntería y atrapar pelotas de diferentes tamaños. En los circuitos motores, planifica y ejecuta secuencias de movimientos con agilidad y fluidez, mostrando una comprensión espacial avanzada para su edad.

En el plano artístico, la niña despliega una creatividad notable y una sensibilidad especial para las expresiones estéticas. En experiencias plásticas, experimenta con diversas técnicas como el dibujo con crayolas y temperas, el modelado con plastilina y el collage con texturas variadas. Sus producciones artísticas demuestran una evolución desde el garabateo inicial hasta la representación de figuras reconocibles, utilizando una gama cromática amplia y aplicando los colores con intencionalidad expresiva. En el ámbito musical, sigue ritmos complejos con su cuerpo y reproduce patrones sonoros con instrumentos de percusión, mostrando una conexión natural con el lenguaje musical.

En el plano social, su integración ha sido fluida y exitosa, siendo muy valorada por sus pares debido a su carácter alegre, espontáneo y su facilidad para iniciar y mantener interacciones. No obstante, su entusiasmo a veces la lleva a expresar sus ideas de manera

DOCUMENTO NO CONTROLADO

impulsiva, interrumpiendo conversaciones o anticipándose a las consignas, lo que ocasionalmente genera tensiones en el grupo. Además, se observa un desafío en el respeto de los turnos de palabra y en la espera durante filas o al usar materiales compartidos, aspectos en los que se continúa trabajando de manera sistemática.

Durante este año, se han implementado diversas estrategias pedagógicas personalizadas, como rutinas visuales, recordatorios verbales anticipatorios y la asignación de roles que requieren paciencia y autocontrol. Estos esfuerzos han rendido frutos, observándose una mejora progresiva en su capacidad para respetar turnos, esperar y reflexionar antes de actuar. La articulación constante entre la familia y el jardín ha sido clave para consolidar estos avances, permitiendo que la niña desarrolle mayores herramientas para la convivencia grupal sin perder su espontaneidad y alegría características, que son verdaderamente enriquecedoras para el grupo.

La familia mantiene como práctica habitual el compartir tiempo de calidad a través de prácticas recreativas conjuntas, siendo el ver televisión y los juegos familiares las principales experiencias que realizan en su tiempo libre. Estas rutinas lúdicas fortalecen los vínculos afectivos y crean espacios de esparcimiento y disfrute compartido.

En cuanto a los roles familiares, se identifica a la madre como la figura de referencia principal, ejerciendo un liderazgo reconocido por todos los miembros del núcleo familiar. La comunicación se establece fundamentalmente a través del diálogo abierto y respetuoso, privilegiando la palabra como mecanismo para la resolución de situaciones, la expresión de emociones y la construcción de acuerdos.

El núcleo familiar se caracteriza por cultivar un ambiente armónico y fraternal, donde el respeto y el cariño son los pilares fundamentales de la convivencia. Los integrantes de la familia describen su hogar como un espacio donde prevalece la escucha activa, la comprensión y el apoyo incondicional, creando un entorno que nutre emocionalmente a la niña.

Las prácticas de crianza se fundamentan en el diálogo respetuoso y la comunicación afectuosa, estableciendo un equilibrio perfecto entre los límites necesarios y la libertad para explorar. Este enfoque educativo, basado en la confianza y el acompañamiento constante, permite que la niña desarrolle su autonomía mientras cuenta con una red de seguridad emocional que la impulsa a crecer con confianza y alegría.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia ha construido un modelo de relacionamiento donde cada miembro se siente valorado y escuchado, fomentando en la niña una autoestima sólida y la capacidad de expresar sus ideas y sentimientos con naturalidad. Este entorno familiar, caracterizado por su calidez y cohesión, representa un verdadero regazo emocional que optimiza el desarrollo integral de la pequeña.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Briyith Fonseca 1000930324

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Hanny Valeria Galvis Alcalá
- **Fecha de nacimiento:** 11/02/2021
- **Edad:** *4Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023988049
- **Nombre del padre:** No refiere
- **Nombre de la madre:** Yesica Natalia Alcalá Ayala
- **Dirección**: Calle 42 a sur #10-57 Este
- **Teléfono:** 320 2711477
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín*.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 28/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Hanny ha transitado por el nivel jardín durante el 2025 destacándose como una niña especialmente cariñosa, cuya dulzura y afecto espontáneo han enriquecido significativamente el ambiente del aula. Su conexión natural y armoniosa con sus compañeras se manifiesta en su participación entusiasta y en su constante invitación a juegos colaborativos, donde demuestra refinadas habilidades interpersonales y una genuina vocación por la interacción social.

En el ámbito expresivo, Hanny mantiene un interés constante por las experiencias creativas, explorando los recursos plásticos con notable curiosidad y disfrute. Sus producciones, aunque se encuentran en etapa exploratoria, reflejan una motivación intrínseca que le permite canalizar su mundo interno y sensibilidad a través de composiciones libres y uso del color, fortaleciendo simultáneamente su motricidad fina y capacidad de manifestación artística.

En el desarrollo cognitivo, evidencia una ágil comprensión de los contenidos y particular entusiasmo por los juegos de imitación, donde recrea escenas cotidianas demostrando una clara interpretación de su entorno, imaginación y capacidad de representación. Asimismo, muestra destreza en experiencias de construcción y ensamblaje, aplicando atención estratégica en la resolución de desafíos que consolidan su razonamiento secuencial y capacidad de focalización.

Un aspecto en desarrollo se observa durante sus iniciativas lúdicas, donde ocasionalmente muestra preferencia por ciertos recursos, situación que ha generado desacuerdos con sus pares. Sin embargo, estos momentos se han convertido en valiosas oportunidades de aprendizaje sobre la importancia de ceder y considerar a los demás, mostrando una apertura progresiva a las indicaciones de la educadora y una gradual modulación de estas actitudes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Como aspecto destacable, Hanny evidencia un marcado sentido de responsabilidad al participar activamente en el cuidado del aula, mostrando especial interés en la distribución y limpieza de los materiales. Esta actitud cooperativa demuestra su valoración del espacio colectivo y su compromiso con el mantenimiento del entorno de aprendizaje, completando así un perfil de niña afectuosa, creativa y socialmente comprometida que ha dejado una huella positiva en el grupo durante este año lectivo.

Hanny Valeria pertenece a una familia monoparental extendida, constituida por su madre Jesicca, su hermana Gabriela y la señora Yaneth junto a su esposo, quienes conforman una red de apoyo fundamental en su crianza. Esta estructura familiar se caracteriza por su cohesión afectiva y organización colaborativa, donde cada miembro contribuye al bienestar de la niña.

La dinámica familiar se sustenta en valores como el respeto, la comunicación asertiva y la expresión afectiva constante. La madre ejerce un liderazgo parental basado en la crianza respetuosa, estableciendo límites mediante el diálogo y la explicación paciente, lo que ha permitido que Hanny desarrolle una comprensión progresiva de las consecuencias de sus acciones.

Los momentos compartidos en familia son altamente valorados, manifestándose en actividades recreativas como salidas al parque, proyección de películas y juegos al aire libre que fortalecen los vínculos fraternos y filiales. La señora Yaneth, como cuidadora principal durante la jornada laboral de la madre, proporciona un ambiente estable y afectuoso que complementa armoniosamente el núcleo familiar.

El ingreso al jardín respondió a la expectativa familiar de ofrecer a Hanny un entorno estimulante para su desarrollo integral, expectativa que se ha cumplido satisfactoriamente según los avances observados en su adaptación, socialización y aprendizaje. La infancia de Hanny transcurre en un ambiente protegido, sin experiencias negativas significativas, lo que ha permitido su desarrollo como una niña alegre, curiosa y con óptimas capacidades de expresión.

Esta configuración familiar, aunque no tradicional, demuestra una efectiva funcionalidad en la promoción del desarrollo infantil, destacándose por su capacidad para brindar seguridad emocional, estabilidad y múltiples oportunidades de crecimiento dentro de un marco de amor y acompañamiento constante.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Yesica Alcalá Ayala CC: 1005777156

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Brayan Camilo López Rodríguez
- **Fecha de nacimiento:** 4/12/2020
- **Edad:** *4 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1021696229
- **Nombre del padre:** José Gerardo López López
- **Nombre de la madre:** Katia Paola Rodríguez Amaya
- **Dirección:** Calle 36 H Bis sur 9 este 21
- **Teléfono:** 3114852943
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín*.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 20/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de adaptación de Camilo al jardín infantil, tras su ingreso el 20 de marzo de 2024 en el nivel de Prejardín, ha sido un viaje de progreso constante y muy positivo. Durante las primeras semanas, se caracterizó por ser un niño callado y tímido, que observaba con reserva antes de interactuar con sus compañeros y que aún dependía del uso del pañal. Con el transcurso de los meses, no solo se logró que Camilo controlara sus esfínteres por completo, demostrando una gran autonomía en sus hábitos de higiene con solo supervisión adulta, sino que este hito marcó un punto de inflexión en su confianza. Poco a poco, fue sintiéndose mucho más seguro y tranquilo, integrándose con naturalidad en los diferentes espacios y compartiendo con sus pares.

A través de las diversas experiencias pedagógicas, ha logrado fortalecer un amplio espectro de habilidades. Es un niño notablemente ágil, y así lo demuestra con entusiasmo en actividades que desafían su esquema corporal, como pasar la barra de equilibrio, saltar, rodar o brincar. Su expresión corporal brilla especialmente al bailar, mostrando gran felicidad con canciones como “El baile del esqueleto”, que además favorece su coordinación. Este compañerismo que lo caracteriza se evidencia en su facilidad para relacionarse e intercambiar materiales con todos, niñas y niños por igual. Disfruta enormemente explorando texturas como la greda, la plastilina y la pintura, donde da rienda suelta a su imaginación creando bolitas, canchas de fútbol y balones, actividades que a su vez refuerzan su motricidad fina.

En el ámbito del lenguaje y la comunicación, a Camilo le agrada narrar los sucesos de su cotidianidad de manera clara y fluida, demostrando una creciente capacidad para estructurar sus ideas. Este gusto por la narración se complementa con su gran disfrute por las actividades de literatura y cuentos infantiles, donde se sumerge en las imágenes para crear e interpretar sus propias aventuras guiado por una imaginación vibrante. Del mismo modo, encuentra en las actividades artísticas y musicales un canal fundamental para expresarse de manera libre y gozosa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Incluso en sus hábitos de alimentación, aunque inicialmente se mostraba reacio a algunos alimentos, continúa fortaleciendo su paladar y ha aprendido a disfrutar de nuevos sabores, especialmente a través del consumo autónomo de frutas y verduras. En conjunto, el crecimiento de Camilo ha sido integral, pasando de una timidez inicial a convertirse en un participante activo, seguro y con un gran sentido de compañerismo, lo que llena de orgullo su proceso en el jardín.

Durante este año en el nivel de jardin, el niño ha consolidado sus avances en el ámbito comunicativo, transitando desde una actitud más contenida hacia una participación cada vez más protagónica en las dinámicas del grupo. Se evidencia una seguridad progresiva en su expresión oral, manifestada mediante intervenciones voluntarias durante las conversaciones grupales. Este desarrollo se corrobora en su disposición para asumir roles visibles, como narrar breves experiencias personales ante el curso, mostrando una consolidación de sus habilidades sociales y de su autoconfianza.

En el área cognitiva, demuestra una comprensión reflexiva de los acontecimientos diarios y se ajusta con naturalidad a las secuencias establecidas. Manifiesta particular motivación y competencia en experiencias que demandan organización mental, como la clasificación de objetos por atributos y la resolución de problemas sencillos, situaciones en las cuales evidencia capacidad analítica y atención al detalle, potenciando su razonamiento abstracto.

Respecto a su coordinación motriz fina, se observa una clara intencionalidad representativa en sus trabajos, involucrándose con dedicación en propuestas artísticas que le permiten experimentar con técnicas y materiales. Esta ejercitación permanente favorece el desarrollo de su precisión manual y el dominio progresivo de los movimientos finos.

En la parte relacional, construye interacciones armoniosas con sus iguales, caracterizándose por una conducta solidaria y colaborativa. Ha establecido un vínculo afectivo especial con un par en particular, a quien suele esperar y acompañar de manera espontánea en distintas situaciones, demostrando a través de gestos de apoyo y compañía una notable capacidad para generar lazos estables y significativos.

El niño ha estado recibiendo un seguimiento y acompañamiento continuo por parte de la enfermera, como parte de una estrategia integral para abordar su condición de sobrepeso. Este proceso se ha centrado en la educación nutricional, la promoción de hábitos de vida saludables y el monitoreo periódico de su progreso, con el objetivo de guiarlo de manera positiva y apoyar su bienestar general.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Bryan Camilo López Rodríguez llegó al mundo como una hermosa sorpresa, naciendo en el Hospital La Victoria. Vino al mundo a las 36 semanas de gestación y fue alimentado con leche materna hasta los dos años y medio, lo que sin duda contribuyó a su desarrollo. Aunque actualmente presenta un estado de obesidad que requiere seguimiento, en general es un niño que goza de buena salud.

Vive en el barrio Atenas en un hogar compuesto por su mamá Paola, su papá José y su hermano de 18 años, conformando una familia nuclear. Por parte materna, es el menor de siete hermanos, lo que le brinda un entorno familiar amplio y lleno de afecto. La familia profesa la religión católica y mantiene una dinámica familiar muy unida, donde Brayan comparte especialmente con su padre y hermanos.

Entre sus preferencias, disfruta jugar con su colección de carros, visitar el parque y jugar con el balón. Le encanta ver videos y sus comidas favoritas incluyen el huevo, el caldo de gallina, el caldo de carne y frutas como la manzana. Por el contrario, siente temor por la oscuridad. En cuanto a su crianza, sus padres utilizan el diálogo como principal herramienta formativa, explicándole con paciencia cuando alguna conducta no es adecuada. La familia ha manifestado que no han sido víctimas del conflicto armado y disfrutan de un entorno comunitario estable. Brayan se muestra como un niño activo, con gustos definidos y que se desarrolla en un ambiente familiar estructurado y amoroso.

En el mes de octubre se realizó seguimiento donde se evidencia niño ,alerta , activo, se brindan recomendaciones sobre alimentación saludable , evitando por completo el consumo de alimentos ultra procesados, también se observó control por pediatría donde se descarta patologías metabólicas con laboratorios clínicos de T 4 Dentro de los parámetros normales ,Se refuerza la importancia de bueno hábitos en la nutrición en el marco de atención en la ruta especializada de atención de integral al exceso de peso el niño Brayan camilo López Rodríguez se continúa activo en la ruta especializada de atención integral en exceso de peso , se confirma la clasificación de Obesidad en Anthro

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ANA LIBERATO Ana Liberato C

Profesional Enfermera

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/11/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Daniel Felipe Morales Morales
- **Fecha de nacimiento:** 18/01/2021
- **Edad:** *4 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023919244
- **Nombre del padre:** Brayan Joseph Morales Espinoza
- **Nombre de la madre:** Paola Andrea Morales Sánchez
- **Dirección:** carrera 12 bis este# 46a-12sur
- **Teléfono:** 310 7791659
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 08/02/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Daniel inició su proceso en el jardín durante el año 2022 mostrando una personalidad curiosa y alegre que se manifestaba en su entusiasmo por explorar el entorno inmediato. En esta etapa de caminadores, disfrutaba especialmente de las experiencias sensoriales como manipular masa y pintar con las manos, además de participar en juegos de imitación simple que le permitían interactuar gradualmente con sus compañeros. Aunque inicialmente mostraba cierta timidez, logró establecer vínculos afectivos sólidos con sus educadoras, quienes se convirtieron en figuras clave para su adaptación a las rutinas del jardín.

Durante el año 2023, en el nivel de párvulos, Daniel consolidó significativamente su autonomía en experiencias cotidianas como alimentarse por sí mismo y organizar sus pertenencias. Su carácter sociable se hizo más evidente cuando comenzó a buscar activamente a sus pares para participar en juegos simbólicos donde representaba roles familiares y profesionales, demostrando una imaginación y creatividad en desarrollo. Mostró especial preferencia por los cuentos interactivos y las canciones con movimiento, experiencias que canalizaban su energía y le permitían expresar sus emociones de manera espontánea. También se observó su creciente interés por las construcciones con bloques y rompecabezas, espacios donde demostraba perseverancia y capacidad de concentración.

En el año 2024, correspondiente al nivel de prejardín, Daniel ha desarrollado un notable liderazgo natural y capacidad para proponer e organizar juegos grupales. Su personalidad extrovertida y empática lo ha posicionado como un referente positivo entre sus compañeros, mostrando habilidades para mediar en situaciones de conflicto e integrar a todos en las experiencias colectivas. Disfruta profundamente de las experiencias al aire libre que incluyen correr, saltar y explorar en el parque, así como de proyectos artísticos colaborativos donde combina su creatividad con su capacidad para trabajar en equipo. Su lenguaje claro y asertivo le permite expresar ideas y necesidades con efectividad,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

demostrando particular interés por aprender sobre animales, naturaleza y profesiones.

A lo largo de estos tres años, Daniel ha evidenciado un desarrollo integral notable, transitando desde un niño inicialmente tímido pero curioso hasta convertirse en un pequeño seguro de sí mismo, sociable y con marcadas habilidades de empatía y liderazgo. Este progreso refleja tanto su madurez natural como el trabajo conjunto entre su familia y el jardín para potenciar sus capacidades y acompañar su crecimiento de manera armónica y equilibrada en todos los aspectos de su desarrollo.

Se logro observar que durante el paso por el nivel de jardín este año 2025, se evidencio dinámico y espontáneo. Se involucro de manera intensa y alegre en experiencias que captan su interés, destacándose particularmente en experiencias de motricidad gruesa como carreras, saltos y juegos de persecución. En estos espacios demuestra agilidad, equilibrio y coordinación, desplazándose y disfrutando plenamente del movimiento. Su constante búsqueda de atención a través de acciones físicas refleja tanto su necesidad de reconocimiento como su preferencia por expresarse corporalmente, fortaleciendo su autoestima a través del juego motor.

En el ámbito social, se observa una inclinación natural al liderazgo durante experiencias físicas, buscando frecuentemente ser el centro de atención entre sus pares. Persisten desafíos significativos en la comprensión y seguimiento de instrucciones grupales, particularmente durante propuestas estructuradas o al participar en juegos con reglas específicas, donde su impulsividad puede derivar en dificultades para respetar turnos y consignas, requiriendo en estos casos acompañamiento constante del adulto para recordarle pautas y límites.

Motrizmente, evidencia gran destreza y confianza en experiencias que involucran movimiento corporal, donde despliega fuerza, resistencia y control postural al trepar, correr y saltar. Muestra especial preferencia la exploración del espacio, experiencias que reflejan su desarrollo motor grueso y su necesidad de expansión, favoreciendo simultáneamente su coordinación general y descarga energética.

Explora con entusiasmo los espacios a través del movimiento constante y la creación de juegos físicos, potenciando su expresión corporal y habilidades motoras. Se muestra como un niño activo, físicamente competente y con gran vitalidad, que continúa desarrollando sus habilidades de escucha y seguimiento de instrucciones dentro del entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Valeria Chávez Bermúdez
- **Fecha de nacimiento:** 01/09/2020
- **Edad:** *5 años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1023987267
- **Nombre del padre:** Luis Alejandro Chaves Parrado
- **Nombre de la madre:** Tatiana Alejandra Bermúdez
- **Dirección:** Cll 40 B Bis SUR # 11- 36 Este
- **Teléfono:** 3118733320
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 02/02/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de desarrollo dentro del jardín infantil en el año 2023 ingresa al nivel de párvulos, se han implementado experiencias pedagógicas las cuales está enmarcado en la creación de aprendizajes por medio de la exploración y el desarrollo de habilidades artísticas a través del juego. Donde Valeria ha participado activamente, potenciando sus capacidades en cada una de sus habilidades, que le han permitido interactuar con mayor independencia y participar con agrado en las experiencias planteadas por las profesionales. Muestra gran interés y dedicación por terminar cada realización de los trabajos siendo una niña capaz de cumplir el propósito de cada experiencia. No se ha requerido el apoyo de los interdisciplinarios, es una familia comprometida.

La familia y la niña se adaptan a los diferentes escenarios con el propósito de realizar las experiencias permitiendo el fortalecimiento de habilidades y destrezas a partir del proceso de desarrollo teniendo en cuenta su edad; Logrando que en estas dinámicas de proporcione a Valeria la oportunidad de autorregularse de respetar tiempos y espacios, partiendo del juego e intereses por ella misma, abarcando los desarrollos desde interacciones lúdicas y de recreación.

Valeria le gusta la música, le encanta escuchar rondas infantiles y bailar al ritmo de la misma, manteniendo una buena actitud frente a las pequeñas propuestas siguiendo sencillas normas. imita acciones que le permiten interactuar con sus compañeros y maestras; se le facilita expresar sentimientos de alegría y amor por medio de abrazos y besos generando una convivencia sana dentro del aula, fortaleciendo su desarrollo social. En los escenarios sensoriales se quita los zapatos y las medias explorando la textura de la arena estimulando su sensibilidad táctil; identifica varios sonidos de su entorno fortaleciendo el sentido del oído y visual. Potencio su expresión corporal por medio de los juegos y rondas infantiles, imitando las diferentes posturas que puede implementar con los movimientos del cuerpo. Fomento su creatividad e imaginación a través de elementos que se encontraba en su entorno como el papel de colores, colbón, lana entre otros

DOCUMENTO NO CONTROLADO

potenciando su desarrollo artístico. su comunicación es fluida y clara, a veces le gusta sentarse al lado de las profesionales para que la mimen y la consientan afianzando lazos afectivos. Reconoce su género teniendo en cuenta los rasgos característicos que la identifica, se identifica con otros niños y adultos o maestras reconociendo sus características gustos, intereses comunes y distintas; demuestra independencia y autonomía en los momentos de los rituales como ir al baño, bajarse y subirse la ropa por si sola, consumir los alimentos cogiendo la cuchara y el vaso; reconoce la importancia de los hábitos de aseo como lavarse las manos y el cepillado de dientes, dando buen manejo de los elemento que implementa para estos momentos.

Para este año 2024 Valeria se encuentra en el nivel de prejardín, En cada una de las interacciones y experiencias implementadas se permitió una participación activa de la niña, logrando que se muestre con más seguridad y confianza en el entorno en el que se está desarrollando.

Se realizan experiencias lúdicas pedagógicas que contribuyen a las experiencias, donde el eje principal es el juego y esparcimiento, diseñando en proveer ambientes enriquecidos y significativos que invitan a la niña a actuar, construir y comunicarse con la docente y sus pares. Le agradan mucho las verduras y las carnes, consume adecuadamente sus alimentos y hace uso de la cuchara correctamente. Realiza de ejercicios de motricidad gruesa como las experiencias de día deportivo., experimenta juegos de motricidad fina y gruesa manipulando diversos materiales; como pintura y masas, identifica colores, se muestra muy atenta en las experiencias de manualidades además se muestra dispuesta, autónoma Su comunicación es alta dialoga y da a conocer sus necesidades

Es una niña que identifica con otros niños y niñas reconociendo características gustos y necesidades comunes, se muestra tranquila, reconoce normas y acuerdos, realiza rutinas cotidianas como el momento de ir al baño y en el momento de la alimentación haciéndolo correctamente. La niña interactúa con sus pares cada vez más, teniendo un acercamiento y preferencia con los mismos por medio de experiencias pedagógicas, basadas en el juego, diálogo continuo, y motivación para la llegada al jardín.

También se potencializa por medio de dinámicas y se observa que es una niña alegre, le agrada la exploración siendo cada día más independiente y respetuosa. Se observa mayor desenvolvimiento en la realización de ejercicios de motricidad gruesa y juegos. Su comunicación es alta, clara dialoga y da a conocer sus necesidades, experimenta juegos de motricidad fina y gruesa manipulando diversos materiales, siendo organizada cuida su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

aseo personal.

Desde el inicio del año 2025 en el nivel de jardín, la niña ha fortalecido de manera notable cada uno de sus procesos de desarrollo, demostrando un perfil cariñoso, colaborador y aplicado que se refleja en su interacción cotidiana con compañeros y adultos.

Se caracteriza por su temperamento sereno y su actitud consistentemente receptiva hacia las orientaciones de la profesional. En cada experiencia de aprendizaje evidencia una escucha atenta, un seguimiento preciso de consignas y una disposición permanente para participar según lo solicitado. Su capacidad para contribuir a un clima de respeto y orden se manifiesta tanto en su conducta ejemplar como en su tendencia a recordar y aplicar las normas establecidas, reforzando así un entorno armónico.

Destaca notablemente por su capacidad de seguimiento instruccional durante las diversas propuestas pedagógicas, donde demuestra comprensión, precisión y meticulosidad al realizar las tareas encomendadas. De manera espontánea y desde su gesto cariñoso, colabora con sus compañeros recordándoles pautas y procedimientos, logrando mantener la armonía grupal mediante una actitud alineada con las expectativas del entorno.

En el ámbito artístico, evidencia curiosidad y esmero en sus producciones gráficas, mostrando cuidado en la ejecución, paciencia en el uso de colores y dedicación en el relleno de espacios. Esta concentración durante el proceso creativo ha favorecido simultáneamente el refinamiento de su motricidad fina y su capacidad de autorregulación, permitiéndole completar sus trabajos con notable pulcritud y satisfacción personal.

Se observa en ella un sentido del deber y la corrección en constante desarrollo, manifestado en el cuidado exhaustivo de los materiales, la organización metódica de sus pertenencias y la colaboración sistemática en el mantenimiento de los espacios. Esta actitud se extiende a su participación respetuosa en los rituales diarios y momentos de transición, donde actúa con adherencia ejemplar a las normas establecidas, consolidando así su rol como referente positivo dentro del grupo.

Valeria está a cargo de su madre, abuela y bisabuela materna, la madre de la niña es quien trabaja para suplir las necesidades del hogar, trabaja para responder por las necesidades básicas del hogar, ellas son las redes de apoyo con las que actualmente cuenta la niña. Se evidencia que las prácticas de crianza que la familia utiliza para la educación de su hija se basan en compartir el tiempo libre, o sea dedicar tiempo de calidad, el respeto entre familia y con el otro, la solidaridad y honradez. La familia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

referencia que no pertenece a ningún grupo étnico, ni otras concepciones de vida. La menor es muy tierna e independiente y se siente muy feliz cuando comparte y juega con su madre. La madre indica que cuando su niña se siente triste o enojada se aleja de las personas y habla sola, cuando se ha calmado vuelve a los espacios a compartir y si tiene que pedir disculpas lo hace, cuando está feliz canta, baila y se entretiene creando sus propios juegos. Este año la madre y la bisabuela refiere que en ocasiones la niña comparte tiempo con el padre quedándose esporádicamente en casa de los abuelos paternos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Tatiana Bermudez 1007174167

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Thiago Matías Martínez Peña
- **Fecha de nacimiento:** 13/06/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1021695564
- **Nombre del padre:** Nelson Alfonso Martínez Ramírez
- **Nombre de la madre:** Linsay Juliana Peña Morato
- **Dirección:** Calle40b bis # 12a 77 este
- **Teléfono:** 3195039057
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo del año 2025, el niño ha demostrado un progreso notable en su adaptación al entorno escolar, mostrando una actitud constantemente positiva y receptiva hacia las experiencias de aprendizaje. Su capacidad para comprender y seguir instrucciones de manera autónoma se ha consolidado significativamente, permitiéndole integrarse de forma fluida y natural a todas las propuestas pedagógicas planteadas en el aula. Esta autonomía en el seguimiento de consignas refleja no solo su desarrollo cognitivo, sino también su creciente seguridad personal.

El niño se ha destacado por su entusiasta y comprometida participación en las diversas practicas implementadas. Su genuino disfrute durante la exploración, los juegos de razonamiento lógico y las propuestas sensoriales es evidente, mostrando en estos espacios una notable curiosidad intelectual, capacidad de concentración sostenida y precisión en el seguimiento de consignas. La satisfacción que manifiesta al completar sus tareas, junto con la valoración positiva de sus logros, ha convertido el aprendizaje en una fuente fundamental de motivación intrínseca que fortalece día a día su autoestima y confianza.

En el ámbito socioemocional, el niño ha alcanzado un desempeño caracterizado por la armonía y el respeto mutuo. Sus interacciones con los compañeros son consistentemente cordiales, integrando con naturalidad los juegos grupales y cumpliendo diligentemente con su rol en dinámicas colaborativas. Su comprensión y adherencia a las normas y acuerdos del grupo no solo facilitan la convivencia armónica, sino que le han permitido establecer relaciones positivas y estables dentro del entorno escolar. La relación de confianza construida con su educadora representa un pilar fundamental en su proceso, actuando ella como figura de apoyo clave que potencia su seguridad emocional.

En el parte comunicativo, el niño evidencia un lenguaje claro, coherente y adaptado a diferentes contextos. Su participación en conversaciones grupales es activa y respetuosa,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

caracterizándose por el respeto de los turnos de palabra y por enriquecer los diálogos con aportes pertinentes y reflexivos. Este desarrollo lingüístico, acorde a su etapa evolutiva, se complementa con un repertorio expresivo en expansión que le permite comunicar sus ideas, necesidades y emociones con creciente precisión.

El proceso evolutivo del niño durante el 2025 se distingue por su notable integralidad y balance. Su actitud participativa, su capacidad de seguimiento instruccional y sus habilidades comunicativas han convergido para consolidar una autonomía progresiva, una integración grupal exitosa y el perfil de un aprendiz activo y proactivo. Todos estos elementos configuran un panorama de desarrollo sumamente alentador, sentando las bases sólidas para su transición exitosa hacia próximos niveles educativos. El niño culmina este año académico mostrando una marcada curiosidad por el conocimiento, una disposición colaborativa en el trabajo grupal y una seguridad personal en constante crecimiento, atributos que sin duda continuarán potenciando su desarrollo en los años venideros.
El niño crece en el seno de una familia nuclear conformada por su padre, madre y él, donde se valora especialmente la unión familiar y la comunicación constante como pilares fundamentales de su dinámica cotidiana. Comparten regularmente acciones recreativas que fortalecen sus vínculos afectivos, disfrutando de salidas a comer, visitas al cine, paseos al parque, sesiones de cine en casa y viajes, creando así memorias familiares significativas.

Cuenta con una red de apoyo cercana que incluye a sus abuelas, tía y primo, con quienes mantiene una convivencia frecuente que amplía sus referentes afectivos y oportunidades de socialización. Aunque ocasionalmente su abuela lo recoge del jardín, sus padres se esfuerzan por reunirse con él inmediatamente después de su jornada escolar, demostrando su compromiso y participación activa en su rutina diaria.

En cuanto a los principios de crianza, sus padres han establecido un sistema educativo basado en el respeto, la obediencia y la capacidad de reconocer y corregir errores. Utilizan estrategias correctivas que incluyen la restricción temporal de experiencias u objetos de su agrado cuando su conducta lo requiere, combinado con enseñanzas fundamentales sobre el cuidado de su cuerpo y el desarrollo de una conciencia corporal que le permita establecer límites frente a otras personas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia visualiza el jardín infantil como un espacio esencial para su desarrollo social, donde pueda adaptarse a entornos diferentes al familiar e interactuar con niños de diversos temperamentos y tranquilamente. Esperan que esta experiencia le permita desarrollar la capacidad de diferenciar entre los valores enseñados en casa y los comportamientos que pueda observar en otros contextos, fortaleciendo así su criterio y autonomía progresiva. Valoran especialmente las tareas y practicas propuestas por el jardín, reconociendo en ellas una fuente de estimulación adecuada para su desarrollo integral y una preparación significativa para su futuro académico y personal.

Esta estructura familiar, cimentada en el afecto, la claridad de normas y la participación activa en su proceso educativo, le proporciona un ambiente seguro y enriquecedor que favorece su crecimiento socioemocional y su adaptación tanto al ámbito escolar como social, formando así las bases para su desarrollo como un individuo seguro, respetuoso y con buenas herramientas para la vida en comunidad.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

NELSON MARTINEZ 1025947491

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Alan Martin Rodríguez Cárdenas
- **Fecha de nacimiento:** 11/09/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1021695993
- **Nombre del padre:** Juan Carlos Rodríguez
- **Nombre de la madre:** Angely Cárdenas
- **Dirección:** Calle 42. #Sur 17 -03 Este
- **Teléfono:** 3214699284 / 313 2453997
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín*.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 08/08/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su paso por el nivel jardín durante el año 2025, Martín demostró ser un niño de temperamento dinámico, expresivo y notablemente sociable, que supo ganarse el cariño de compañeros y educadoras por su espontaneidad y calidez en el trato. A lo largo del año, evidenció una marcada inclinación por el liderazgo dentro del grupo, caracterizándose por sus interacciones carismáticas y su búsqueda natural de ser el centro de atención mediante ocurrencias y comentarios humorísticos que animaban el ambiente del aula.

Un aspecto significativo en su desarrollo fue la evolución en su capacidad para regular la participación durante las experiencias pedagógicas. Inicialmente tendía a intervenir de forma impulsiva, requiriendo recordatorios constantes para respetar los turnos de palabra. Su entusiasmo por ser escuchado ocasionalmente lo llevaba a interrumpir a otros o buscar protagonismo, situación que fue mejorando progresivamente mediante estrategias pedagógicas específicas. Cuando las propuestas lograban canalizar su energía, particularmente aquellas que involucraban roles de liderazgo como dirigir juegos, representaciones teatrales o dinámicas de equipo, participaba con gran motivación y demostraba habilidades organizativas sobresalientes.

En el ámbito artístico, Martín exploró los materiales con notable creatividad y originalidad, mostrando especial interés en que sus producciones destacaran entre las de sus compañeros. Su involucramiento era más sostenido cuando las experiencias le permitían moverse libremente o cuando recibía reconocimiento explícito por su trabajo. Durante las experiencias musicales de canto y baile, su participación fue siempre entusiasta y coreográfica, consolidándose como un animador natural que motivaba constantemente al grupo con su energía contagiosa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A nivel comunicativo, se expresaba con facilidad y claridad, utilizando un lenguaje elaborado para captar la atención del grupo. En algunas ocasiones recurría a exageraciones o inventaba anécdotas para mantener el interés de los demás, lo que se trabajó pedagógicamente para encauzar positivamente su creatividad narrativa. Se dedicó especial atención al desarrollo de su escucha activa, generando espacios donde aprendió gradualmente a valorar las contribuciones de sus pares, especialmente durante asambleas o relatos grupales. Durante las lecturas de imágenes, realizaba interpretaciones imaginativas y detalladas, aprovechando estos momentos para demostrar su notable creatividad e ingenio.

El proceso de Martín durante el 2025 reflejó un crecimiento integral donde su carisma natural y capacidad de liderazgo se fueron equilibrando con el desarrollo de habilidades sociales como la escucha activa y el respeto por los turnos, culminando en un perfil de niño afectuoso, creativo y con grandes capacidades para motivar e integrar al grupo.

Martín crece dentro de una estructura familiar de padres separados, donde las responsabilidades de crianza se distribuyen de manera particular. El padre asume el rol de cuidador principal y responsable permanente, contando con el valioso apoyo de la abuela paterna, quien participa activamente en la rutina diaria del niño. Esta configuración ha establecido un hogar estable y afectuoso centrado en la figura paterna y el soporte intergeneracional.

La madre, aunque no comparte la misma residencia, mantiene un vínculo afectivo con Martín a través de un contacto ocasional, demostrando interés por su bienestar y desarrollo. Las visitas y comunicaciones, aunque esporádicas, representan momentos significativos para el niño, quien recibe muestras de cariño y atención durante estos encuentros.

La abuela paterna se ha convertido en una figura fundamental dentro del sistema familiar, proporcionando no solo cuidado práctico sino también una conexión emocional profunda con el niño. Su presencia constante aporta seguridad y continuidad en la vida de Martín, estableciendo un ambiente doméstico caracterizado por la calidez y la estabilidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Esta organización familiar, aunque no convencional, ha demostrado ser funcional para el desarrollo del niño, ofreciéndole un entorno estructurado donde recibe atención constante, afecto y normas claras. El compromiso del padre y la abuela ha creado una red de apoyo sólida que suple las necesidades emocionales y materiales de Martín, permitiéndole desarrollarse como un niño seguro, expresivo y sociable, tal como se evidencia en su desempeño en el jardín infantil.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Angely Cardenas 1023981071

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Yencii Salome Moyano
- **Fecha de nacimiento:** 22/09/2020
- **Edad:** *5 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1016750652
- **Nombre del padre:** No registra
- **Nombre de la madre:** Claudia Viviana Moyano Ordoñez
- **Dirección:** Cr 11 a este 46 29 sur
- **Teléfono:** 3106129556
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 10/09/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Yencii ha demostrado a lo largo del año un temperamento tranquilo y curioso que le ha permitido integrarse progresivamente a la dinámica del jardín. Su participación en las experiencias pedagógicas se caracteriza por un entusiasmo genuino y una notable disposición para explorar y aprender, mostrando especial compromiso en cada experiencia propuesta. Si bien inicialmente mantenía cierta reserva en sus interacciones con los compañeros, gradualmente ha ido fortaleciendo su seguridad emocional, buscando de manera más frecuente a la docente como figura de confianza para compartir sus vivencias, emociones y necesidades. Este avance en su desarrollo socioemocional le ha permitido establecer vínculos más seguros y estables dentro del entorno escolar.

Un aspecto distintivo de Yencii es su marcado sentido de la estética y cuidado personal, mostrando especial atención por su presentación y apariencia. Esta característica, que refleja su creciente autoconcepto, se manifiesta en su preferencia por prácticas donde puede expresar su creatividad y gusto por lo armónico, como en las propuestas artísticas donde selecciona meticulosamente colores y materiales. En el ámbito de la autonomía, se desenvuelve con notable independencia en las rutinas cotidianas, demostrando especial cuidado por sus pertenencias y asumiendo responsabilidades sencillas con iniciativa y precisión. Esta capacidad de autorregulación le permite moverse con confianza en los diferentes espacios del jardín, reforzando simultáneamente su sentido de pertenencia al grupo.

En el desarrollo del lenguaje, Yencii utiliza un vocabulario claro y apropiado para su edad, expresando con precisión sus ideas, sentimientos e intereses. Aunque continúa fortaleciendo sus interacciones con pares, demuestra especial disfrute por las canciones y juegos de palabras, participando con alegría y notable memoria auditiva en estas experiencias que favorecen su expresión oral. Su sensibilidad artística se evidencia en el marcado interés por la pintura y la exploración con materiales no convencionales, donde descubre colores, formas y texturas con dedicación y entusiasmo, mostrando significativos progresos en su motricidad fina y capacidad de concentración.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El proceso de Yencii durante el 2025 refleja un desarrollo integral satisfactorio, destacándose por su creciente autonomía, sus avances en expresión verbal y su participación entusiasta en experiencias artísticas. Su particular sentido estético y atención al cuidado personal se han integrado armoniosamente en su proceso de adaptación y aprendizaje, configurando un perfil de niña segura, expresiva y con agudo sentido de la belleza que enriquece constantemente el ambiente del aula.

Su familia la describe como una niña muy inteligente que combina con una personalidad amable, juiciosa y juguetona, destacándose por su capacidad para comunicarse con claridad y precisión, siempre desde el respeto y el asertividad. Como parte fundamental de su entorno familiar, vive con su madre, su hermana mayor y su abuelo materno, siendo la menor de la familia y disfrutando de una relación especialmente cercana con cada uno de ellos. Su madre la describe con cariño como "la bebé consentida", mientras que valora profundamente los cuidados y la compañía de su hermana mayor.
Los momentos en familia ocupan un lugar privilegiado en su vida, disfrutando especialmente de visitas al parque, salidas por helado y sesiones de cine en casa. Su preferencia por una convivencia armónica se manifiesta en su sensibilidad ante las groserías y los regaños, respondiendo mejor cuando se le explican con paciencia las razones de las normas y las consecuencias de sus actos. En el hogar, la acompaña su perrita Alegría, reflejando el cariño que Yencii profesa por los animales. Su alimentación incluye especial preferencia por las frutas, particularmente el melón, demostrando ya a su temprana edad hábitos alimenticios saludables.

Durante sus cinco años de proceso en el jardín infantil, Yencii ha demostrado un progreso intelectual y social significativo. Su familia ha mantenido como prioridad fundamental su educación, aprendizaje y salud, observando con satisfacción cómo comparte constantemente nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en el entorno escolar. Este acompañamiento familiar, basado en la explicación y el diálogo constante, ha contribuido a formar una niña segura, expresiva y con un marcado sentido de responsabilidad y curiosidad por el mundo que la rodea. Su evolución refleja el equilibrio entre el afecto que recibe en casa y las oportunidades de desarrollo que encuentra en el jardín, configurando una personalidad armoniosa y con grandes capacidades para seguir creciendo en todos los ámbitos de su vida.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Claudia Maluna 53102776

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

CONTROLADO

DOCUMENTO NO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Daniela Lucia Caicedo Téllez
- **Fecha de nacimiento:** 28/01/2021
- **Edad:** *4 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1016751352
- **Nombre del padre:** Alexander Caicedo
- **Nombre de la madre:** María Consuelo Téllez López
- **Dirección:** CALLE 43ª SUR 16C-11
- **Teléfono:** 3122477698
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 12/02/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su etapa en caminadores, Daniela mostró avances significativos en su proceso de adaptación al entorno escolar. Inicialmente demostró curiosidad por explorar los espacios del aula y gradualmente fue estableciendo sus primeros vínculos afectivos con compañeros y docentes. A través de juegos grupales sencillas, comenzó a desarrollar sus habilidades sociales básicas, aprendiendo a compartir juguetes y a participar en dinámicas colaborativas. En el ámbito motor, mostró especial interés por el movimiento corporal, gateando con seguridad y dando sus primeros pasos con creciente confianza. Respondía con entusiasmo a estímulos musicales, balanceándose al ritmo de las canciones y mostrando preferencia por instrumentos sonoros como las maracas. Su desarrollo del lenguaje se manifestó a través de la identificación de sonidos animales y el reconocimiento de imágenes familiares en cuentos ilustrados. En cuanto a su autonomía, comenzó a mostrar independencia en el manejo de la cuchara durante las comidas y participaba activamente en rutinas básicas de higiene como el lavado de manos, siempre con el apoyo y guía de sus docentes.

De igual forma en el año 2023, en el nivel de párvulos, Daniela experimentó notables progresos en su independencia y desarrollo social. Consolidó rutinas cotidianas esenciales como el uso adecuado del baño, el cepillado dental sistemático y la alimentación autónoma, manifestando preferencias alimentarias definidas, pero mostrando apertura progresiva a nuevos sabores y texturas. Su lenguaje experimentó un enriquecimiento considerable, construyendo frases más complejas que le permitían expresar sus emociones, necesidades e ideas con mayor precisión y claridad. Socialmente, demostró comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia grupal, mostrando especial habilidad para respetar turnos durante juegos organizados y reconociendo situaciones que requerían intervención adulta. En el ámbito artístico, exploró con entusiasmo diversas texturas y materiales, creando sus primeras representaciones gráficas con pintura dactilar y collage. Su desarrollo motor se vio fortalecido mediante experiencias que le permitieron perfeccionar habilidades como saltar con ambos pies, girar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sobre su eje manteniendo el equilibrio y caminar sobre superficies estrechas, mostrando siempre gran entusiasmo por los desafíos físicos.

Para el año 2024 en el nivel de prejardín, Daniela evidencia un desarrollo integral notablemente consolidado. Su lenguaje se caracteriza por ser claro, fluido y rico en vocabulario, permitiéndole establecer diálogos coherentes y complejos sobre sus intereses, experiencias y percepciones del mundo que la rodea. En el ámbito motor, coordina con precisión movimientos corporales complejos que incluyen rodar con control direccional, saltar alternando pies y ejecutar secuencias de baile siguiendo patrones rítmicos establecidos. Socialmente, se manifiesta como una niña segura que se integra fácilmente a grupos de juego, comparte recursos espontáneamente, expresa sus emociones de manera asertiva y demuestra habilidades incipientes de mediación en conflictos entre pares. Ha desarrollado hábitos sólidos de autonomía e higiene personal, mostrando especial responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias y espacios comunes. Su capacidad creativa se expresa con particular intensidad en prácticas artísticas, donde representa narrativas complejas a través de técnicas mixtas que incluyen pintura, modelado y dramatización. Académicamente, sigue instrucciones de múltiples pasos, resuelve problemas prácticos cotidianos con ingenio y demuestra pensamiento causal en sus interacciones con el entorno. Su progreso armonioso en todas las dimensiones del desarrollo la muestra como una niña curiosa, resiliente y con excelentes bases para su futuro aprendizaje.

Durante este año 2025 en el nivel de jardín, ha tenido bastantes avances y es satisfactorio ver cómo se entrega a las experiencias artísticas, especialmente a la música y la danza. Su rostro se ilumina al cantar y moverse al ritmo de las canciones, compartiendo esos momentos con sus compañeros de forma muy natural. Esta expresión libre no solo enriquece su lenguaje, sino que es un pilar fundamental para su seguridad emocional. En el día a día del aula, se observa una niña atenta y respetuosa; comprende y sigue las pautas del grupo, sabe cuándo es su momento para intervenir y mantiene una actitud calmada durante las transiciones, lo que refleja un magnífico proceso de adaptación y socialización.

A nivel cognitivo, comprende con facilidad consignas y situaciones cotidianas. Muestra un marcado interés y talento en las experiencias plásticas, donde destaca por su coordinación viso motriz, sus trazos definidos y su capacidad para representar figuras como flores, soles y paisajes, reflejando una gran atención al detalle. Durante el juego de construcción, mantiene altos niveles de concentración, planificando su trabajo y utilizando los materiales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de manera intencionada, lo que fortalece su pensamiento lógico y su motricidad fina.

En el ámbito personal y social, ha alcanzado un notable grado de autonomía, con rutinas de autocuidado como el lavado de manos plenamente interiorizadas, y demuestra conciencia sobre su seguridad. En experiencias grupales que no son de su preferencia, como el canto o el baile, adopta una actitud respetuosa y receptiva. Se mantiene integrada al grupo como observadora atenta, lo que denota un estilo de aprendizaje reflexivo y una positiva disposición hacia el entorno que la rodea.

La niña crece en un entorno familiar estable junto a sus padres y sus dos hermanas mayores, quienes constituyen su principal red de apoyo y se encargan de su cuidado fuera del horario escolar. La familia profesa la religión católica y mantiene tradiciones como la celebración de la navidad en reuniones familiares, lo que refuerza sus vínculos afectivos.

Daniela muestra preferencia por contenidos infantiles como las princesas y "La Vaca Lola", y disfruta participando en juegos tradicionales como las escondidas y experiencias creativas como la pintura. Emocionalmente, manifiesta temores comunes en su etapa evolutiva, particularmente hacia la oscuridad y los insectos voladores. Su expresión emocional se caracteriza por gestos afectuosos como abrazos y caricias, mientras que cuando experimenta enfado adopta una actitud corporal definida, cruzando los brazos y mostrando expresión facial seria.

La comunicación en el entorno familiar se basa en el diálogo constante y el fomento del respeto mutuo, creando un ambiente propicio para su desarrollo socioemocional. Este marco relacional seguro le ha permitido a Daniela establecer patrones de comunicación asertivos y desarrollar una progresiva comprensión de sus emociones y las de los demás.

La familia mantiene una comunicación fluida con la profesional, mostrando gran interés en su proceso formativo y acompañando consistentemente su desarrollo integral. Este apoyo conjunto entre familia y jardín ha permitido que Daniela fortalezca progresivamente su autonomía, seguridad personal y habilidades sociales, cimentando las bases para su óptimo desarrollo en los próximos niveles educativos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

maria consuelo tellez lopez 52447058

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Dominic Adrián Ruiz Quintero
- **Fecha de nacimiento:** 18/03/2021
- **Edad:** *4 años.*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1016751642
- **Nombre del padre:** Joan Sebastián Ruiz Diaz
- **Nombre de la madre:** Yadira Quintero Ortiz
- **Dirección:** Calle 41 A SUR No. 12-42 Este
- **Teléfono:** 3202899590
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 22/06/2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el proceso de desarrollo de Dominic Adrián Ruiz Quintero se logra evidenciar ciertas particularidades en su aprendizaje resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones y a continuación se mencionan algunos de estos:

Disfruta de juegos simbólicos, acercan doce a otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes; expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, con respecto a su parte nutricional consume con agrado y disposición todos los alimentos por sí mismo lo que se ve reflejado en su buen estado de salud. Utiliza diferentes medios verbales y no verdales para expresar algún mensaje tales como símbolos gráficos, dibujos, juegos entre otros. Dentro de su lenguaje maneja algunas palabras claras, aunque en ocasiones se le dificulta la pronunciación de ciertos fonemas, explora escucha y elige cuentos que le agradan, expresa deseos, intereses y necesidades de manera verbal. Además, también utiliza su cuerpo como medio de expresión, mediante gestos y movimientos. Establece secuencias y patrones teniendo en cuenta las formas, colores y tamaños de objetos o imágenes, disfruta de experiencias en donde experimenta con los fenómenos físicos como la sombra, la luz, agua, jabón, cambios de colores, texturas entre otro.

su proceso de desarrollo se destacó por ser un niño alegre, curioso, interactúa con sus pares a través del juego y mostrándose amable y creativo al inventar variados juegos de roles en los que deja volar su imaginación y fantasía. Además, cada día tiene un desarrollo de lenguaje fluido, ya que ha enriquecido su lenguaje a través de la lectura de cuentos, asociación de imágenes, construcción de historias dando uso a sus imaginarios.

Reconoce normas y acuerdos por los cuales se regulan rutinas cotidianas como en el momento de dirigirse al comedor baño y diferentes espacios del jardín, además busca espontáneamente realizar movimientos que le permiten explorar su medio haciendo cada vez más evidentes sus intenciones y el disfrute en el juego.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Su expresión corporal se potencia ya que se alegra al momento de escuchar canciones infantiles y logra mover su cuerpo con un poco de timidez al ritmo de la música. Es un niño que disfruta la compañía de sus amigos con quienes se divierte, juega, realiza construcciones y crea historias desde su imaginación.

Ha fortalecido vínculos afectivos. con quienes disfruta jugar, leer las imágenes de los cuentos y relacionarse durante la jornada, establece relaciones con sus pares, se le facilita socializar, tener amigos. Muestra avances frente a sus habilidades locomotoras las cuales favorecieron a desarrollar habilidades de coordinación, control corporal, conocimiento de las partes del cuerpo y su funcionalidad.

Las experiencias pedagógicas implementadas han estado enfocadas a la Literatura y exploración a partir de elementos provocadores como lo son juegos lúdicos como el concéntrese, títeres, galerías y juegos de roles y los cuales han sido de gran interés y agrado. Se ha logrado potencializar habilidades corporales evidenciando en el niño control en sus movimientos al correr, saltar, lanzar, atrapar y escalar.

Durante este año 2025 en el nivel de jardín, el niño se ha caracterizado por su actitud receptiva y atenta, mostrando una buena disposición hacia las experiencias propuestas en el aula. Su capacidad de escucha, respeto hacia los demás y entusiasmo constante por participar en las experiencias pedagógicas lo convierten en un compañero apreciado y valorado por el grupo.

Una de sus fortalezas más notorias se manifiesta en el ámbito artístico, donde demuestra especial preferencia por la pintura. Disfruta explorando libremente con colores y materiales, realizando trazos que, aunque aún en etapa exploratoria, reflejan su proceso de descubrimiento. Se observa un avance significativo en su capacidad para delimitar intencionadamente los espacios al colorear, lo que evidencia progresos en su motricidad fina, concentración y organización espacial. Muestra genuina satisfacción por sus creaciones, compartiéndolas con entusiasmo y fortaleciendo así su expresión personal.

En el desarrollo del lenguaje, su constancia y esfuerzo diario han permitido avances progresivos en su expresión verbal. Participa activamente en asambleas, experiencias de canto y diálogos con compañeros y adultos, complementando su comunicación con gestos que refuerzan sus intenciones comunicativas. Demuestra especial interés por la narración de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cuentos, donde mantiene una escucha atenta y observa detenidamente las imágenes. Asimismo, disfruta del baile y los juegos de movimiento, siguiendo ritmos con evidente alegría, lo que favorece su expresión corporal, coordinación motriz e integración grupal.

En el ámbito social, interactúa de manera empática y considerada con sus compañeros, ofreciendo ayuda espontánea y respetando turnos y normas establecidas. A nivel personal, evidencia creciente independencia en rutinas cotidianas, sigue instrucciones con facilidad y asume responsabilidades como organizar materiales y mantener orden en su espacio de trabajo.

La familia Dominic está conformada por papá, mamá y hermano, los cuales trabajan y no cuenta con redes de apoyo. Las prácticas de crianza de la familia se basan en el respeto hacia los niños y los adultos, compartir, manifiestan no ser víctimas del conflicto armado. No cuentan con pertenencia étnica ni otras concepciones de vida; dentro de las costumbres o creencias se resalta la unión familiar y celebraciones que realizan en diferentes ocasiones especiales.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso C.

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Yadira Quintero 1006418428

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Damián Sneyder Rodríguez Torres
- **Fecha de nacimiento:** 19/06/2020
- **Edad:** *5 años.*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1016749852
- **Nombre del padre:** Libardo Ramírez Vargas
- **Nombre de la madre:** Johanna Andrea Sánchez Herrera
- **Dirección:** calle 40 c sur No 12 a 34 este
- **Teléfono:** 3143970731
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 07/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Damián ingresa en el 2024 al nivel de prejardín y durante su estadía en el jardín siempre ha demostrado ser un niño muy atento que atendía a las indicaciones dadas por su docente en cada momento, caracterizando por ser muy independiente tanto en sus hábitos de higiene como en sus momentos de alimentación, sus relaciones interpersonales siempre fueron muy buenas donde demostraba interés por socializar con sus compañeros y compartir.

Disfruta con agrado las experiencias corporales como lo son salir al parque a correr, a montar en los triciclos, a subir en el rodadero, entre otras donde siempre mostraba seguridad al interactuar en sus juegos favoritos, así mismo hacia uso de los recursos dispuestos en el aula para imaginar, reproducir, inventar expresándose con confianza al lado de sus compañeros y compañeras.

Se mostró atento de seguir las indicaciones dadas por la docente al realizar las diversas experiencias pedagógicas las cuales le permiten fortalecer su desarrollo integral, su lenguaje se mostró más fluido y claro, durante este tiempo, Damián se mostró seguro feliz y confiado en los espacios del jardín, del aula y al compartir con su pares y docente.

Ha comenzado a reconocer sus nuevos saberes los cuales han logrado enriquecer su pensamiento lógico matemático, permitiendo resaltar la independencia de el en la resolución de conflictos que se le pueden presentar en su diario vivir, de la misma manera manifiesta gusto y agrado por experimentar, construir sus propios juguetes con los materiales pedagógicos que le permiten activar sus sentidos e imaginación, se divierte en la construcción de las mismas y comienza a descubrir tamaños, formas, colores, entre otras características.

Ha fortalecido sus relaciones interpersonales, muestra amistad a sus pares con quienes

DOCUMENTO NO CONTROLADO

corre, crea juegos y disfruta de su día a día siendo feliz. Le gusta participar en las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional, manifestado habilidades sociales involucrando diálogos y liderando juegos que propone para compartir con sus pares. Le agrada manipular y explorar diferentes materiales para crear sus propias obras artísticas, donde le encanta percibir diferentes sensaciones en experiencias con diferentes materiales como temperas, plastilina, crayolas expresándose libremente a través del uso de los mismos.

Realiza diversos tipos de desplazamientos en coordinación con la música y con los cambios de velocidad, lo que gradualmente le posibilitará marcar el ritmo de las canciones llevando de manera simultánea e independiente el pulso y el acento con manos y pies. En el proceso de alimentación se ha evidenciado que consume con agrado los alimentos suministrados. Muestra sus habilidades locomotoras como: saltar, correr, trepar, rodar, gatear, las cuales favorecen sus habilidades de coordinación, control corporal.

Durante este 2025 Damián se ha mostrado con una actitud notablemente activa y en constante movimiento. Se han evidenciado dificultades para seguir instrucciones grupales y mantener atención sostenida en las experiencias pedagógicas. Manifiesta interés principalmente por aquellas experiencias que involucran movimiento físico, exploración motora y juegos de alta intensidad, mostrándose disperso y con necesidad de redireccionamiento constante durante experiencias estructuradas.

En el ámbito comunicativo, utiliza predominantemente el lenguaje corporal y acciones concretas para transmitir sus necesidades e intereses. Aunque comprende consignas simples. Su dificultad para mantener la atención es evidente durante momentos de lectura de cuentos y canciones grupales, donde muestra necesidad de moverse y participar de manera física.

En cuanto a su autonomía personal, demuestra independencia en experiencias que implican movimiento como desplazarse, trepar y correr. Un aspecto a fortalecer se observa en su capacidad para seguir secuencias en rutinas de cuidado, donde muestra resistencia a pausar su actividad. No obstante, es destacable su energía al participar en juegos al aire libre, demostrando agilidad y coordinación motora gruesa, aunque requiere supervisión constante para seguir pautas de seguridad.
Su núcleo familiar está conformado por papá, mamá y hermanos, le encanta jugar, bailar,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ir al parque hacer ejercicio, su mayor vínculo afectivo es con su mamá y hermanos los principales miedos esa la oscuridad y dormir solo, expresa sus emociones riendo, llorando, con abrazos y palabras tiernas, las prácticas de crianza que utiliza los padres es el diálogo, sus padres escogieron su nombre porque significa paz, sanidad bienestar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso

JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA

Profesional En Atención A La Primera Infancia

Jairo Rodriguez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Valery Sofia Restrepo García
- **Fecha de nacimiento:** 24/01/2021
- **Edad:** *4 Años*
- **Tipo y número de documento:** R.C 1010251666
- **Nombre del padre:** Andrés Felipe Restrepo Cagua
- **Nombre de la madre:** Gelly Natalia García Parra
- **Dirección:** Carrera 17b bis # 42 sur 30 este
- **Teléfono:** 3007554638
- **Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:** *Jardín.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Castillo San lucas

SUBDIRECIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 02/03/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO __¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Valery Sofía ha demostrado un proceso de adaptación excepcional desde su ingreso al jardín en el nivel de caminadores, mostrándose tranquila y segura en su nuevo entorno. Su desarrollo motor evidencia importantes avances: se desplaza con coordinación al gatear, caminar y correr, mantiene el equilibrio en experiencias con triciclos y expresa con entusiasmo su corporalidad a través del baile, siguiendo ritmos e imitando movimientos con notable precisión. Recientemente ha comenzado a superar pequeños obstáculos con mayor confianza, mostrando una evolución significativa en el control y dominio de su cuerpo en el espacio.

En el ámbito de la autonomía, realiza de manera independiente sus rutinas de alimentación e higiene personal. Consume con agrado todos los alimentos, mostrando especial preferencia por las frutas, coladas y proteínas, y demuestra iniciativa en el lavado de manos, cara y cepillado dental, acciones que realiza con evidente satisfacción. Es notable cómo ha desarrollado conciencia sobre la importancia del cuidado personal, recordando por sí misma los momentos para realizar cada rutina.

Su motricidad fina se ha fortalecido mediante el garabateo con crayolas de colores y la exploración táctil de diferentes texturas como plastilina, arena y diversos tipos de papel. En el campo artístico, se evidencia su creatividad al pintar con los dedos, moldear figuras y crear composiciones que muestra con orgullo a compañeros y docentes. Recientemente ha comenzado a realizar trazos más definidos y a combinar colores de manera intencional, demostrando un progreso en su expresión gráfica.

Durante su paso por el nivel de párvulos en el año 2023, Valery Sofía mostró una adaptación progresiva y positiva. Inicialmente tímida, logró establecer vínculos afectivos con sus compañeros y docentes mediante juegos colaborativos y experiencias grupales. Destacó en el desarrollo de su motricidad gruesa, participando con entusiasmo en circuitos de movimiento y bailes, donde seguía ritmos e imitaba secuencias sencillas. En su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

autonomía, comenzó a realizar acciones básicas como lavarse las manos y consumir alimentos sólidos con seguridad utilizando cubiertos. Su lenguaje experimentó un despegue significativo, ampliando su vocabulario y combinando palabras para expresar necesidades e ideas. A nivel social, aprendió a compartir juguetes y a respetar turnos, fundamentando las bases para su interacción grupal.

En prejardín, año 2024, Valery Sofía consolidó sus avances y mostró un perfil más seguro y participativo. Su motricidad fina se refinó mediante experiencias como el garabateo controlado, el uso de pinceles y la manipulación de plastilina, creando obras con mayor intencionalidad y detalle. En el ámbito comunicativo, enriqueció su expresión verbal con frases completas y narraciones breves, apoyándose en cuentos e imágenes. Socialmente, se destacó como una niña empática que incluye a sus pares en el juego, resuelve conflictos de manera pacífica y asume roles de liderazgo durante experiencias artísticas y de baile. Su autonomía se refleja en el manejo de rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el lavado de manos, que realiza de forma independiente y consciente. Además, demostró mayor concentración en experiencias cognitivas como armar rompecabezas, clasificar objetos y seguir instrucciones de dos pasos, evidenciando un desarrollo integral sólido y armonioso.

Su desarrollo cognitivo se fortalece mediante juegos de construcción con fichas, donde evidencia capacidad para reconocer tamaños y formas, y a través de experiencias con balones y circuitos que estimulan su razonamiento lógico, atención y memoria. La combinación de estas experiencias pedagógicas, junto con el apoyo constante de su familia, ha permitido que Valery Sofía manifieste un crecimiento integral en todas las dimensiones de su desarrollo. Es particularmente notable su capacidad para mantener periodos de atención más prolongados en prácticas estructuradas, así como su creciente interés por explorar y comprender el mundo que la rodea.

Valery Sofía ha culminado satisfactoriamente su proceso en el nivel de jardín durante el año 2025, demostrando notables avances en todas las áreas de desarrollo. A lo largo del año, se observó una evolución significativa en su autonomía, mostrándose cada vez más segura en la realización de actividades cotidianas como el lavado de manos, el cuidado de sus materiales y la organización de sus pertenencias. En el ámbito social, fortaleció sus habilidades para interactuar con sus compañeros, participando activamente en juegos grupales y mostrando capacidad para esperar turnos y resolver conflictos de manera pacífica con el apoyo de la profesional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Su desarrollo cognitivo se vio favorecido por su creciente curiosidad y capacidad de asombro. Demostró especial interés por las prácticas de exploración del medio natural, donde observaba con atención los cambios en las plantas y los animales del entorno. En las experiencias matemáticas, logró establecer relaciones de cantidad y tamaño, y comenzó a representar gráficamente sus primeras hipótesis sobre el mundo que la rodea. El lenguaje es un área donde mostró un progreso significativo, ampliando su vocabulario y construyendo frases más complejas para expresar sus necesidades, ideas y experiencias.

Un aspecto destacado de su proceso fue el desarrollo de su capacidad de autorregulación, logrando identificar y expresar sus emociones con mayor claridad, y utilizando estrategias como la respiración o la búsqueda de apoyo del adulto cuando necesitaba tranquilizarse. Esta evolución integral refleja el trabajo conjunto entre el jardín y la familia, creando un ambiente de confianza que le permitió a Valery Sofía desarrollar todo su potencial en un marco de bienestar y alegría.

La familia de Sofía está conformada por su madre, quien asume el rol principal de cuidado y crianza, contando con una red de apoyo conformada por el abuelo paterno, César García, y su esposa, Nancy Araujo, quienes participan activamente en el cuidado de la niña y brindan acompañamiento en su proceso de crecimiento. La madre ha manifestado que no son víctimas del conflicto armado ni pertenecen a ningún grupo étnico específico, y ha expresado su interés por mantener un entorno estable y amoroso para su hija. Actualmente, se desempeña como personal de servicios generales y muestra una gran determinación por superarse profesionalmente, con el firme propósito de ofrecerle mejores oportunidades de desarrollo a Sofía en el futuro.

El vínculo afectivo entre Sofía y su madre es fuerte y significativo, compartiendo juntas momentos de juego, lectura de cuentos, visualización de videos y comidas, lo que refleja una relación cercana y amorosa. La niña expresa su felicidad de manera espontánea a través del baile, moviendo su cuerpo con alegría y mostrando sonrisas que demuestran su satisfacción en estos espacios de interacción y expresión libre. Además, se observa que la madre fomenta constantemente la creatividad y la autonomía de Sofía, involucrándola en actividades que estimulan su curiosidad y le permiten explorar el mundo a su alrededor. Esta dinámica familiar, basada en el afecto y el apoyo mutuo, ha contribuido significativamente al desarrollo de una autoestima sólida y una personalidad segura en la niña.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jennifer Alonso
JENNIFER EDITH ALONSO CAINABA
Profesional En Atención A La Primera Infancia

Natalia García 1000517444
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 20/10/2025

Fecha de entrega de este documento: 21/1/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO